

**Stundenentwurf**

# Was ist eine KI überhaupt?

Zur Lektion „Was ist eine KI überhaupt?“ · Kurs Einstieg · Kapitel 1: Erste Schritte · Lektion 1 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang hilfreich, nicht nötig

**Entwurf: noch nicht fachlich geprüft**

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

**Lernziel:** Die Schülerinnen und Schüler beschreiben, dass ein KI-Chat Text fortsetzt, statt nachzuschlagen, und nennen vier Sorten Angaben, die sie selbst prüfen müssen.

**Vorwissen:** Keins. Die Stunde eignet sich als erste der Reihe.

**Material**

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

**Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten****Minute 0 bis 7 · Einstieg · Plenum**

**Lehrkraft:** Zeigt die Einstiegsfolie und sammelt Antworten auf den Impuls an der Tafel.

**Klasse:** Nennen, woran sie eine richtige Antwort zu erkennen glauben.

**Material:** Einstiegsfolie

**Minute 7 bis 22 · Erarbeitung I · Einzelarbeit**

**Lehrkraft:** Teilt das Arbeitsblatt aus und geht herum. Bei Aufgabe 3 nachfragen, warum die Öffnungszeit nicht verlässlich ist.

**Klasse:** Lesen die ersten drei Texte und lösen die Aufgaben 1 bis 3.

**Material:** Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 22 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit**

**Lehrkraft:** Lässt die Paare die Aufgaben 4 bis 6 gemeinsam lösen und hört bei Aufgabe 6 zu.

**Klasse:** Lesen „Vier Sachen prüfst du selbst“ und „Ein Auftrag statt einer Frage“, lösen die Aufgaben 4 bis 6.

**Material:** Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum**

**Lehrkraft:** Vergleicht mit dem Lösungsbogen und kehrt zur Tafelsammlung vom Anfang zurück: Was davon hält noch?

**Klasse:** Streichen an der Tafel, was nicht hält, und schreiben die vier Sorten Angaben ins Heft.

**Material:** Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten****Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

**Lehrkraft:** Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

**Klasse:** Schicken einen Auftrag zu einem eigenen Thema ab und markieren in der Antwort jede Zahl, jeden Namen und jede Jahreszahl.

**Material:** Praxisauftrag

**Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit**

**Lehrkraft:** Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

**Klasse:** Schreiben Aufgabe 7: einen Auftrag für eine Frage, deren Antwort sie nicht selbst prüfen können, mit einer Regel für den Fall der Unsicherheit.

**Material:** Schreibauftrag mit Bewertungsraster

**Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit**

**Lehrkraft:** Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

**Klasse:** Fragen sich gegenseitig ab, die Rückseite verdeckt.

**Material:** Karteikarten

**Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist**

Jede Schülerin und jeder Schüler kann an einer Beispielantwort mindestens zwei Stellen zeigen, die nachgesehen werden müssen, und sagen, warum.

**Differenzierung**

**Leichter:** Nur die Aufgaben 1 bis 4 verpflichtend; die Tafel zeigt die vier Sorten Angaben als Stichwörter.

**Schwerer:** Eine eigene Frage finden, bei der die KI mit hoher Wahrscheinlichkeit falsch liegt, und begründen, warum.



## Stolpersteine, eingeschätzt

- Die Klasse hält „lügen“ für die richtige Beschreibung. Die Stunde sagt bewusst: Sie schätzt. Eine Absicht gibt es nicht.
- Wer schon viel mit KI gearbeitet hat, langweilt sich bei Aufgabe 1. Dann gleich die schwerere Aufgabe geben.

## Lehrplan und Kompetenzen

### LehrplanPLUS Bayern, Gymnasium, Informatik 11 (NTG), Lernbereich 4: Künstliche Intelligenz, Kompetenzerwartung 1

„Die Schülerinnen und Schüler ... diskutieren Ansätze zur Definition des Begriffs Künstliche Intelligenz (KI), beschreiben verschiedene Grundideen von Verfahren der KI (u. a. maschinelles Lernen) sowie ihre Anwendungsbereiche.“

**Anknüpfung:** Knüpft an die Grundidee an: Ein Sprachmodell setzt Text wahrscheinlich fort. Die Verfahren des maschinellen Lernens selbst behandelt die Stunde nicht.

Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/11/informatik/ntg>, abgerufen am 28.09.2026

### KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 1, S. 3

„Ein grundlegendes Verständnis der technischen Funktionsweisen sowie das Erkennen von Chancen, Grenzen und Risiken der neuen digitalen Möglichkeiten sind für einen verantwortungsbewussten und reflektierten Umgang sowie für einen lernförderlichen Einsatz im Unterricht und beim Lernen zu Hause unabdingbar.“

**Anknüpfung:** Grundverständnis der Funktionsweise und ihrer Grenzen als Voraussetzung für einen reflektierten Umgang.

Quelle: [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2024/2024\\_10\\_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf), abgerufen am 28.09.2026

**Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten):** Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

**Kompetenzrahmen** (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Engage with AI 1: Rolle und Einfluss von KI in verschiedenen Zusammenhängen erkennen.

AILit Engage with AI 2: Beschreiben, wie KI-Systeme Aufgaben erledigen, und dabei verbreitete Fehlvorstellungen klären.

AILit Engage with AI 3: Beurteilen, ob KI-Ausgaben übernommen, überarbeitet oder verworfen werden.

DigComp 3.0 1.2: Informationen bewerten



---

Einstiegsfolie, als Gliederung

## Klingt richtig. Stimmt es auch?

- Eine KI schreibt weiter, was wahrscheinlich passt.
- Ob es stimmt, prüft sie nicht.
- Der sichere Ton beweist nichts.

### Woran merkst du bei einer Antwort, ob sie stimmt?

#### Für Sie, nicht für die Wand

Antworten sammeln, nicht bewerten. Meist kommt „wenn sie sicher klingt“. Genau diese Annahme widerlegt die Stunde; die Sammlung am Ende noch einmal aufgreifen.