



Stundenentwurf

Welche KI für was

Zur Lektion „Welche KI für was“ · Kurs Einstieg · Kapitel 1: Erste Schritte · Lektion 3 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang hilfreich, nicht nötig

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler übersetzen eine Aufgabe in benötigte Merkmale (Websuche, Dateien, Bilder, Länge des Gesprächs) und wählen danach einen Dienst aus, statt nach Bekanntheit.

Vorwissen: Die Stunde „Was ist eine KI überhaupt?“.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten

Minute 0 bis 6 · Einstieg · Plenum

Lehrkraft: Stellt die Frage auf der Folie und lässt abstimmen, welcher Dienst gewinnt.

Klasse: Stimmen ab und begründen.

Material: Einstiegsfolie

Minute 6 bis 21 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus. Die drei Texte am Anfang sind lang; wer langsam liest, darf den zweiten überspringen.

Klasse: Lesen die drei ersten Texte und lösen die Aufgaben 1 und 2.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 21 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit

Lehrkraft: Lässt die Paare die Aufgaben 3 bis 6 lösen. Bei Aufgabe 4 die Reihenfolge an der Tafel sammeln.

Klasse: Lesen „Der Chat hat kein Gedächtnis“ und lösen die Aufgaben 3 bis 6.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum**

Lehrkraft: Löst die Abstimmung vom Anfang auf und hält die Merkmalsliste fest.

Klasse: Schreiben die vier Merkmale und die Regel „erst die Aufgabe, dann der Dienst“ ins Heft.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten**Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

Klasse: Schicken dieselbe nachprüfbare Frage an zwei Dienste und halten in einer Tabelle fest, worin sich die Antworten unterscheiden.

Material: Praxisauftrag

Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

Klasse: Schreiben Aufgabe 7: einen Auftrag, der bei jedem Dienst funktioniert, mit Ton, Länge und einer Regel für fehlende Angaben.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

Klasse: Sortieren die Karten in „weiß ich“ und „noch einmal“ und wiederholen den zweiten Stapel.

Material: Karteikarten

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

Zu einer neuen Aufgabe, etwa „60 Seiten Skript zusammenfassen“, nennt jede Schülerin und jeder Schüler die nötigen Merkmale, bevor ein Dienst fällt.

Differenzierung

Leichter: Die Merkmalsliste liegt als Tabelle bereit; die Klasse kreuzt nur an.

Schwerer: Auf der Preisseite eines Anbieters nachsehen, welches Merkmal kostenlos fehlt, und das mit einer Aufgabe verbinden.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Die Stunde nennt absichtlich keine Rangliste. Wenn die Klasse eine verlangt, auf die Merkmale zurücklenken: Die Angebote ändern sich schneller als jedes Arbeitsblatt.
- Preise und Tarife nicht an die Tafel schreiben; sie stimmen bei der nächsten Stunde vielleicht schon nicht mehr.



Lehrplan und Kompetenzen

LehrplanPLUS Bayern, Gymnasium, Informatik 11 (NTG), Lernbereich 4: Künstliche Intelligenz, Kompetenzerwartung 1

„Die Schülerinnen und Schüler ... diskutieren Ansätze zur Definition des Begriffs Künstliche Intelligenz (KI), beschreiben verschiedene Grundideen von Verfahren der KI (u. a. maschinelles Lernen) sowie ihre Anwendungsbereiche.“

Anknüpfung: Knüpft an die Anwendungsbereiche an: welche Art von Dienst sich für welche Aufgabe eignet.

Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/11/informatik/ntg>, abgerufen am 28.09.2026

KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 1, S. 3

„Ein grundlegendes Verständnis der technischen Funktionsweisen sowie das Erkennen von Chancen, Grenzen und Risiken der neuen digitalen Möglichkeiten sind für einen verantwortungsbewussten und reflektierten Umgang sowie für einen lernförderlichen Einsatz im Unterricht und beim Lernen zu Hause unabdingbar.“

Anknüpfung: Grenzen einzelner Dienste erkennen: Stichtag des Wissens, Länge des Gesprächs, fehlende Websuche.

Quelle: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf, abgerufen am 28.09.2026

Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Manage AI 1: Nach Art der Aufgabe entscheiden, ob KI eingesetzt wird.

AILit Manage AI 2: Für eine Aufgabe den passenden KI-Ansatz wählen, indem man vergleicht, wie Systeme arbeiten und wofür sie taugen.

DigComp 3.0 5.2: Bedarfe erkennen und digitale Antworten darauf finden



Einstiegsfolie, als Gliederung

Die beste KI gibt es nicht

- Kann sie im Netz suchen?
- Kann sie Dateien lesen?
- Kann sie Bilder?
- Wie viel behält sie im Gespräch?

Welche KI würdest du nehmen, um das Ergebnis von gestern Abend zu erfahren, und warum?

Für Sie, nicht für die Wand

Die Frage nach dem Spielergebnis führt direkt zum Stichtag: Ohne Websuche kennt ein Modell das Spiel nicht. Das an Aufgabe 2 später aufgreifen.