



Stundenentwurf

Kontext ist der stärkste Hebel

Zur Lektion „Kontext ist der stärkste Hebel“ · Kurs Einstieg · Kapitel 2: Prompten wie ein Profi · Lektion 1 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang hilfreich, nicht nötig

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler entscheiden, welche Angaben die Antwort verändern und deshalb in einen Auftrag gehören, und trennen fremdes Material mit einer sichtbaren Grenze vom Auftrag.

Vorwissen: Kapitel „Erste Schritte“, mindestens „Dein erster richtiger Prompt“.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten

Minute 0 bis 8 · Einstieg · Plenum

Lehrkraft: Sammelt Angaben zur Frage auf der Folie und streicht mit der Klasse, was nichts ändert.

Klasse: Nennen Angaben und begründen, welche bleiben.

Material: Einstiegsfolie

Minute 8 bis 20 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus und erklärt kurz das Bild der zwei Grenzzeilen.

Klasse: Lesen „Die KI kennt dich nicht“ und „Die Materialgrenze“ und lösen die Aufgaben 1 bis 4.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 20 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Lässt die Aufgaben 5 bis 8 lösen; bei Aufgabe 6 die Reihenfolge begründen lassen.

Klasse: Lesen „Was sie annimmt, wenn du schweigst“ und lösen die Aufgaben 5 bis 8.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum

Lehrkraft: Schreibt die Rückfrage „Welche Annahmen hast du getroffen?“ an die Tafel und vergleicht mit dem Lösungsbogen.

Klasse: Notieren den Maßstab für Kontext und die Rückfrage ins Heft.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten**Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

Klasse: Lassen die KI zu einer echten Aufgabe erst Rückfragen stellen, bevor sie antwortet, und notieren, welche Angaben ihnen selbst gefehlt haben.

Material: Praxisauftrag

Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

Klasse: Schreiben Aufgabe 9: einen Auftrag mit eigenem Text, eingerahmt von zwei beschrifteten Grenzzeilen.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

Klasse: Spielen Karten-Duell: Wer die Rückseite zuerst richtig sagt, bekommt die Karte.

Material: Karteikarten

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

In einem überladenen Beispielauftrag streicht jede Schülerin und jeder Schüler die Angaben, die die Antwort nicht verändern, und begründet eine Streichung.

Differenzierung

Leichter: Zu Aufgabe 1 eine Frage als Hilfe: „Würde die Mail anders aussehen, wenn diese Angabe fehlt?“

Schwerer: Einen fremden Text so einrahmen, dass eine darin versteckte Anweisung,



etwa „Ignoriere alles davor“, nicht befolgt wird, und das ausprobieren.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Die Materialgrenze wirkt zunächst wie eine Formsache. Der schwerere Auftrag zeigt am besten, warum sie nötig ist.
- Echter Kontext ist oft persönlich. Auf die Stunde „Wo du besser die Finger weglässt“ verweisen: Lücken statt echter Daten.

Lehrplan und Kompetenzen

KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 1, S. 3

„Ein grundlegendes Verständnis der technischen Funktionsweisen sowie das Erkennen von Chancen, Grenzen und Risiken der neuen digitalen Möglichkeiten sind für einen verantwortungsbewussten und reflektierten Umgang sowie für einen lernförderlichen Einsatz im Unterricht und beim Lernen zu Hause unabdingbar.“

Anknüpfung: Wie ein Modell fehlende Angaben mit Annahmen füllt, als Teil des Verständnisses der Funktionsweise.

Quelle: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf, abgerufen am 28.09.2026

Offene Frage (LehrplanPLUS): Gibt es im Fach Deutsch eine Kompetenzerwartung zum Unterscheiden von Auftrag und zitiertem Material, an die die Materialgrenze anknüpft?

Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Create with AI 3: Generative KI so steuern, dass sie Rückmeldung gibt, Ergebnisse verbessert und das Nachdenken unterstützt.

DigComp 3.0 3.1: Digitale Inhalte entwickeln



Einstiegsfolie, als Gliederung

Die KI kennt dich nicht

- Was weißt du, was sie nicht weiß?
- Was davon ändert die Antwort?
- Nur das gehört hinein.

Du lässt eine Mail an deine Vermieterin schreiben. Was muss sie wissen?

Für Sie, nicht für die Wand

Alles sammeln, dann gemeinsam streichen, was die Antwort nicht verändert. Das ist der Maßstab der Stunde, nicht „möglichst viel“.