



---

Stundenentwurf

# Meisterstück: der Prompt, der beim zehnten Mal noch trägt

Zur Lektion „Meisterstück: der Prompt, der beim zehnten Mal noch trägt“ · Kurs Einstieg · Kapitel 2: Prompten wie ein Profi · Lektion 5 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang nötig

## Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

---

**Lernziel:** Die Schülerinnen und Schüler bauen einen Prompt, der auch in einem Fall funktioniert, an den sie beim Schreiben nicht gedacht haben, und prüfen ihn gezielt auf Bruchstellen.

**Vorwissen:** Die übrigen vier Stunden des Kapitels.

## Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion

## Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten

### Minute 0 bis 6 · Einstieg · Plenum

**Lehrkraft:** Stellt die Frage auf der Folie und überträgt die Antworten auf Prompts.

**Klasse:** Sammeln Gründe, warum Bewährtes scheitert.

**Material:** Einstiegsfolie

### Minute 6 bis 18 · Erarbeitung · Partnerarbeit

**Lehrkraft:** Teilt das Arbeitsblatt aus und bespricht Aufgabe 1 gemeinsam.

**Klasse:** Lösen die Aufgaben 1 bis 3 und notieren zu Aufgabe 1, an welchem Fall der Prompt scheitern wird.

**Material:** Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

### Minute 18 bis 35 · Bauen · Einzelarbeit

**Lehrkraft:** Prüft beim Herumgehen die Grenzzeilen und die Regel für fehlende Angaben.

**Klasse:** Schreiben Aufgabe 4, den eigenen haltbaren Prompt.

**Material:** Schreibauftrag mit Bewertungsraster

**Minute 35 bis 45 · Sicherung · Partnerarbeit**

**Lehrkraft:** Lässt tauschen: Jede Person denkt sich einen Fall aus, an dem der fremde Prompt scheitern könnte.

**Klasse:** Suchen im Prompt der anderen Person eine Bruchstelle und bewerten mit dem Raster.

**Material:** Schreibauftrag mit Bewertungsraster

**Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten****Minute 45 bis 70 · Unter Druck setzen · Einzelarbeit**

**Lehrkraft:** Teilt den Praxisauftrag aus: drei Schritte im selben Chat.

**Klasse:** Spielen den eigenen Prompt mit einem gewöhnlichen, einem lückenhaften und einem widersprüchlichen Fall durch.

**Material:** Praxisauftrag

**Minute 70 bis 80 · Nachbessern · Einzelarbeit**

**Lehrkraft:** Fragt nach dem Fall, der den Prompt gebrochen hat.

**Klasse:** Regeln diesen Fall im Prompt und markieren die neue Zeile.

**Material:** Schreibauftrag mit Bewertungsraster

**Minute 80 bis 90 · Galerie · Plenum**

**Lehrkraft:** Hängt einige Prompts aus und lässt die neuen Zeilen vergleichen.

**Klasse:** Lesen fremde Prompts und notieren eine Regel, die sie übernehmen würden.

**Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist**

Der Prompt regelt ausdrücklich mindestens einen Fall, in dem etwas fehlt, und hat eine beschriftete Grenze um das Material; das Raster zeigt beides.

**Differenzierung**

**Leichter:** Die Vorlage aus der Stunde „Deine erste eigene Vorlage“ wird zum haltbaren Prompt ausgebaut statt neu geschrieben.

**Schwerer:** Den Prompt so bauen, dass er eine im Material versteckte Anweisung erkennt und meldet, statt sie auszuführen.

**Stolpersteine, eingeschätzt**

- Haltbar wird mit lang verwechselt. Der Merksatz der ersten Karte sagt ausdrücklich das Gegenteil.
- In 45 Minuten bleibt die Prüfung an echten Fällen aus. Ohne Doppelstunde den Praxisauftrag als Hausaufgabe geben.

**Lehrplan und Kompetenzen**

**LehrplanPLUS Bayern, Gymnasium, Informatik 11 (NTG), Lernbereich 5: Vertiefung**

„Die Schülerinnen und Schüler ... lösen eine weiterführende Problemstellung mit Bezug zu



einem der Lernbereiche 1 bis 4, ggf. mit Methoden der Projektarbeit.“

**Anknüpfung:** Eine weiterführende Aufgabe mit Methoden der Projektarbeit, wenn das Kapitel an den Lernbereich 4 anschließt.

Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/11/informatik/ntg>,  
abgerufen am 28.09.2026

**KMK-Handlungsempfehlung KI**, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 2, S. 7

„So gilt es im Sinne des formativen Assessments die Bewertung weg von der Produkt- hin zur Prozessorientierung zu lenken, wobei der Reflexion durch die Lernenden eine entscheidende Rolle zugesprochen wird.“

**Anknüpfung:** Das Nachbessern an gefundenen Bruchstellen macht den Arbeitsprozess sichtbar und bewertbar.

Quelle: [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2024/2024\\_10\\_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf), abgerufen am 28.09.2026

**Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten):** Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

**Kompetenzrahmen** (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Create with AI 3: Generative KI so steuern, dass sie Rückmeldung gibt, Ergebnisse verbessert und das Nachdenken unterstützt.

AILit Manage AI 4: Den KI-Einsatz während der ganzen Problemlösung beobachten und bewerten.

DigComp 3.0 3.1: Digitale Inhalte entwickeln



Einstiegsfolie, als Gliederung

## Dreimal ging es gut

- Was passiert beim vierten Fall?
- Was, wenn eine Angabe fehlt?
- Was, wenn das Material eine Anweisung enthält?

**Woran scheitert ein Rezept, das bisher immer geklappt hat?**

**Für Sie, nicht für die Wand**

Die Antworten übertragen: Ein Prompt scheitert an Fällen, die er nicht regelt. Das Meisterstück baut genau diese Regeln ein.