



Stundenentwurf

Quellen wirklich prüfen

Zur Lektion „Quellen wirklich prüfen“ · Kurs Einstieg · Kapitel 3: Fakes und Falschinfos erkennen
· Lektion 2 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · geht ganz ohne KI-Zugang

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler prüfen eine Quelle in drei getrennten Schritten: ob es sie gibt, wer dahintersteht und ob sie die Behauptung wirklich trägt.

Vorwissen: Die Stunde „Warum KI überzeugend lügt“.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten

Minute 0 bis 6 · Einstieg · Plenum

Lehrkraft: Stellt die Frage auf der Folie und lässt mit Handzeichen abstimmen.

Klasse: Stimmen ab, ob eine echte Studie reicht, und nennen ein Gegenbeispiel.

Material: Einstiegsfolie

Minute 6 bis 20 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus und erklärt DOI und ISBN, falls unbekannt.

Klasse: Lesen „Drei getrennte Prüfungen“ und „Woran eine Quelle greifbar wird“ und lösen die Aufgaben 1 bis 3.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 20 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit

Lehrkraft: Lässt die Aufgaben 4 bis 8 lösen; Aufgabe 5 im Paar begründen lassen.

Klasse: Lösen die Aufgaben 4 bis 8 und schreiben bei Aufgabe 5 zu jeder angekreuzten Quelle den Grund dazu.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen



Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum

Lehrkraft: Vergleicht mit dem Lösungsbogen und hält die drei Prüfungen fest.

Klasse: Übertragen die drei Prüfungen mit je einem Werkzeug dazu ins Heft.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten

Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

Klasse: Wählen eine Behauptung aus den letzten Tagen, die sie nicht ganz glauben, und prüfen sie in den drei Schritten.

Material: Praxisauftrag

Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

Klasse: Schreiben Aufgabe 9: einen Auftrag, der zu jeder Teilaussage eine Quelle mit Fundstelle verlangt.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

Klasse: Fragen die Karten ab und ordnen jede der drei Prüfungen zu.

Material: Karteikarten

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

Zu einer vorgegebenen Quellenangabe schreibt jede Schülerin und jeder Schüler die drei Prüfschritte mit dem jeweiligen Ergebnis auf.

Differenzierung

Leichter: Eine vorbereitete, echte Quelle, an der die Klasse die drei Schritte nur nachvollzieht.

Schwerer: Einer Behauptung bis zur Originalstudie folgen, wenn sie nur aus einer Zweitquelle zitiert wird, wie in Aufgabe 8.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Ohne Internetzugang bleibt die Prüfung Theorie. Dann ein vorbereitetes Beispiel mit Bildschirmfotos der Suche zeigen.
- Bibliothekskataloge und DOI sind vielen neu. Kurz vorführen, wie man eine DOI auflöst.



Lehrplan und Kompetenzen

KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 1, S. 5

„Hinsichtlich der Demokratiebildung und der Gefährdung demokratischer Strukturen durch KI-generierte und -verbreitete Falsch- und Desinformation gewinnt die Medienbildung und -erziehung in allen Lernbereichen an Bedeutung.“

Anknüpfung: Quellen prüfen als Kern der Medienbildung gegen Falschinformation.

Quelle: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf, abgerufen am 28.09.2026

Offene Frage (LehrplanPLUS): Quellenarbeit steht in vielen Fächern. Welche Kompetenzerwartung, etwa in Deutsch oder Geschichte, passt am genauesten? Nicht nachgesehen.

Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Engage with AI 3: Beurteilen, ob KI-Ausgaben übernommen, überarbeitet oder verworfen werden.

DigComp 3.0 1.1: Informationen suchen, finden und filtern

DigComp 3.0 1.2: Informationen bewerten



Einstiegsfolie, als Gliederung

Drei Fragen an jede Quelle

- Gibt es sie?
- Wer steht dahinter?
- Sagt sie das wirklich?

Eine Studie existiert. Heißt das, die Behauptung stimmt?

Für Sie, nicht für die Wand

Die dritte Frage ist die, die fast immer ausgelassen wird. Die Stunde hält die drei Prüfungen bewusst getrennt.