



Stundenentwurf

Scam, Fake-Shops, Phishing

Zur Lektion „Scam, Fake-Shops, Phishing“ · Kurs Einstieg · Kapitel 3: Fakes und Falschinfos erkennen · Lektion 3 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · geht ganz ohne KI-Zugang

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler erkennen Betrugsmerkmale an Absender, Zahlungsweg, Zeitdruck und Kanalwechsel, ohne einen Link zu öffnen, und wissen, was nach einer Zahlung an einen Fake-Shop zu tun ist.

Vorwissen: Keins.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten

Minute 0 bis 6 · Einstieg · Plenum

Lehrkraft: Sammelt Erkennungszeichen und deckt dann die vier Fragen auf.

Klasse: Nennen Merkmale, die sie kennen.

Material: Einstiegsfolie

Minute 6 bis 20 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus.

Klasse: Lesen die beiden ersten Texte und lösen die Aufgaben 1 bis 4.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 20 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit

Lehrkraft: Lässt die Aufgaben 5 bis 7 lösen; bei Aufgabe 6 die Reihenfolge an der Tafel sammeln.

Klasse: Lesen „Was du niemals tust“ und lösen die Aufgaben 5 bis 7.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum**

Lehrkraft: Hält die vier Fragen und die Schritte nach einer Zahlung fest.

Klasse: Übertragen beides ins Heft.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten**Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

Klasse: Prüfen eine mitgebrachte oder von der Lehrkraft ausgedruckte verdächtige Nachricht nach dem Praxisauftrag, ohne einen Link zu öffnen.

Material: Praxisauftrag

Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

Klasse: Schreiben Aufgabe 8: einen Prüfauftrag mit einem Bewertungsanker, damit „verdächtig“ nicht Gefühlssache bleibt.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

Klasse: Fragen die Karten ab und ordnen jedes Merkmal einer der vier Fragen zu.

Material: Karteikarten

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

An einer neuen Beispielnachricht benennt jede Schülerin und jeder Schüler mindestens zwei Merkmale mit der passenden Frage dazu.

Differenzierung

Leichter: Die vier Fragen als Checkliste am Platz; die Klasse hakt nur ab.

Schwerer: Eine eigene, harmlose Betrugsnachricht als Übungsbeispiel entwerfen, in der alle vier Merkmale versteckt sind, und sie tauschen.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Echte Betrugsnachrichten aus dem eigenen Postfach enthalten oft echte Namen und Adressen. Nur geschwärzte oder ausgedruckte Beispiele verwenden, keine Links öffnen.
- Wer schon einmal betrogen wurde, spricht vielleicht nicht gern darüber. Keine persönlichen Fälle abfragen.



Lehrplan und Kompetenzen

LehrplanPLUS Bayern, Gymnasium, Informatik 11 (NTG), Lernbereich 4: Künstliche Intelligenz, letzte Kompetenzerwartung

„Die Schülerinnen und Schüler ... nehmen zu ausgewählten aktuellen Einsatzmöglichkeiten der Künstlichen Intelligenz Stellung und bewerten Chancen und Risiken für Individuum und Gesellschaft.“

Anknüpfung: Bewertet ein Risiko für den Einzelnen: Betrugsnachrichten, die mit KI überzeugender geschrieben werden.

Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/11/informatik/ntg>,
abgerufen am 28.09.2026

Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Engage with AI 1: Rolle und Einfluss von KI in verschiedenen Zusammenhängen erkennen.

DigComp 3.0 4.1: Geräte schützen

DigComp 3.0 4.2: Personenbezogene Daten und Privatsphäre schützen



Einstiegsfolie, als Gliederung

Rechtschreibfehler reichen nicht mehr

- Wer schickt es?
- Wohin soll das Geld?
- Warum eilt es?
- Warum soll es woanders weitergehen?

Woran hast du bisher eine Betrugsnachricht erkannt?

Für Sie, nicht für die Wand

Oft kommen Rechtschreibfehler. Seit Texte mit KI geschrieben werden, taugt das kaum noch; die vier Fragen prüfen den Weg statt den Text.