



Stundenentwurf

Meisterstück: eine Behauptung wirklich prüfen

Zur Lektion „Meisterstück: eine Behauptung wirklich prüfen“ · Kurs Einstieg · Kapitel 3: Fakes und Falschinfos erkennen · Lektion 5 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang nötig

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler zerlegen eine Behauptung in Einzelaussagen, prüfen jede für sich und halten fest, worauf sie beruht und unter welcher Bedingung sie gilt.

Vorwissen: Die übrigen vier Stunden des Kapitels, mindestens „Quellen wirklich prüfen“.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten

Minute 0 bis 7 · Einstieg · Plenum

Lehrkraft: Sammelt Behauptungen und lässt jedes Paar eine wählen.

Klasse: Nennen Behauptungen und wählen eine aus.

Material: Einstiegsfolie

Minute 7 bis 19 · Erarbeitung · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus und bespricht Aufgabe 2 gemeinsam.

Klasse: Lösen die Aufgaben 1 bis 3 und markieren in Aufgabe 2 jeden Satz, der einzeln geprüft werden muss.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 19 bis 35 · Zerlegen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Achtet darauf, dass die Einzelaussagen nummeriert und einzeln prüfbar sind.

Klasse: Schreiben Aufgabe 4, den Auftrag zum Zerlegen, und zerlegen die eigene Behauptung zuerst von Hand.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

**Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum**

Lehrkraft: Bespricht Aufgabe 5 und die Form „stimmt unter der Bedingung ...“.

Klasse: Formulieren das Ergebnis ihrer Behauptung in dieser Form, soweit schon geprüft.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten**Minute 45 bis 70 · Prüfen · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus: drei Schritte, dazwischen sucht die Klasse selbst.

Klasse: Prüfen jede Einzelaussage mit einer eigenen Quelle, nicht nur mit der Kl.

Material: Praxisauftrag

Minute 70 bis 80 · Ergebnis festhalten · Partnerarbeit

Lehrkraft: Gibt die Form vor: Aussage, Quelle, Ergebnis, Bedingung.

Klasse: Schreiben das Ergebnis in dieser Form auf ein Blatt.

Minute 80 bis 90 · Vorstellen · Plenum

Lehrkraft: Lässt drei Paare vorstellen, bei denen die Prüfung woandershin führte als erwartet.

Klasse: Stellen Behauptung, Ergebnis und Bedingung vor.

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

Zu der eigenen Behauptung liegt eine nummerierte Liste von Einzelaussagen vor, jede mit Quelle und Ergebnis, und ein Satz der Form „stimmt unter der Bedingung ...“.

Differenzierung

Leichter: Eine vorbereitete Behauptung mit bereits gefundener Quelle; die Klasse zerlegt und prüft nur.

Schwerer: Eine Behauptung mit Zahl wählen und prüfen, für welches Land, welchen Zeitraum und welche Gruppe die Zahl gilt.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Behauptungen aus sozialen Netzwerken können Personen bloßstellen oder politisch heikel sein. Vor der Wahl kurz einordnen, welche sich für die Klasse eignen.
- Ohne Internetzugang ist das Prüfen nicht möglich; in der Einzelstunde bleibt es beim Zerlegen.

Lehrplan und Kompetenzen

KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 1, S. 5



„Hinsichtlich der Demokratiebildung und der Gefährdung demokratischer Strukturen durch KI-generierte und -verbreitete Falsch- und Desinformation gewinnt die Medienbildung und -erziehung in allen Lernbereichen an Bedeutung.“

Anknüpfung: Eine Behauptung prüfen, statt ihr zu glauben oder sie abzulehnen, als Kern kritisch-reflexiver Medienbildung.

Quelle: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf, abgerufen am 28.09.2026

LehrplanPLUS Bayern, Gymnasium, Informatik 11 (NTG), Lernbereich 5: Vertiefung

„Die Schülerinnen und Schüler ... lösen eine weiterführende Problemstellung mit Bezug zu einem der Lernbereiche 1 bis 4, ggf. mit Methoden der Projektarbeit.“

Anknüpfung: Eine weiterführende Aufgabe mit Methoden der Projektarbeit, wenn das Kapitel an den Lernbereich 4 anschließt.

Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/11/informatik/ntg>, abgerufen am 28.09.2026

Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Engage with AI 3: Beurteilen, ob KI-Ausgaben übernommen, überarbeitet oder verworfen werden.

DigComp 3.0 1.2: Informationen bewerten



Einstiegsfolie, als Gliederung

Stimmt, aber

- Selten ganz wahr oder ganz falsch.
- Meistens: stimmt unter einer Bedingung.
- Und die stand nicht dabei.

Welche Behauptung hast du diese Woche gehört und nicht ganz geglaubt?

Für Sie, nicht für die Wand

Behauptungen sammeln, die sich im Unterricht prüfen lassen; politisch aufgeladene oder persönliche besser vermeiden oder vorher einordnen.