



Stundenentwurf

KI jenseits von Chatbots

Zur Lektion „KI jenseits von Chatbots“ · Ergänzung · Kapitel 2: KI durchschauen · Lektion 1 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang hilfreich, nicht nötig

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler erklären an Alltagsbeispielen, dass eine erkennende KI einen Wert berechnet und erst eine Schwelle entscheidet, wägen Fehlalarm und Übersehen gegeneinander ab und wählen für eine Aufgabe die passende Sorte KI oder eine feste Regel.

Vorwissen: Keins. Hilfreich ist die Stunde „Wie eine KI lernt“.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten

Minute 0 bis 7 · Einstieg · Plenum

Lehrkraft: Zeigt die Einstiegsfolie und sortiert die Antworten in zwei Spalten.

Klasse: Erzählen von falsch sortierten Mails und entscheiden, welcher Fehler sie mehr stört.

Material: Einstiegsfolie

Minute 7 bis 21 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus. Bei Aufgabe 2 nachfragen, warum hier ein Fehlalarm billig ist.

Klasse: Lesen „Sortieren mit Wahrscheinlichkeit“ und „Zwei Arten, sich zu irren“ und lösen die Aufgaben 1 und 2.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 21 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Lässt die Paare die Aufgaben 3 bis 6 lösen und hört bei Aufgabe 3 zu, ob sie den Raum als Ursache erkennen.

Klasse: Lesen die Texte zu Bilderkennung und Empfehlungen und lösen die Aufgaben 3 bis 6.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum

Lehrkraft: Vergleicht mit dem Lösungsbogen und hält fest, dass eine Schwelle eine Fehlerart gegen die andere tauscht.

Klasse: Ordnen die Tafelspalten vom Anfang den Begriffen Fehlalarm und Übersehen zu.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten**Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

Klasse: Lassen sich mit dem Praxisauftrag Beispiele für beide Fehlerarten bei einer Handyfunktion nennen und prüfen, ob sie stimmen können.

Material: Praxisauftrag

Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

Klasse: Schreiben Aufgabe 7: einen Auftrag, der klären lässt, ob eine Aufgabe der Schülerzeitung eine KI braucht oder eine feste Regel reicht.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

Klasse: Fragen die Karten ab und nennen zu jeder Sorte KI ein Beispiel aus dem eigenen Alltag.

Material: Karteikarten

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

Jede Schülerin und jeder Schüler kann an einem neuen Beispiel sagen, welche Fehlerart schlimmer wäre und ob die Schwelle deshalb höher oder niedriger stehen sollte.

Differenzierung

Leichter: Die Begriffe Fehlalarm und Übersehen stehen mit je einem Beispiel an der Tafel; verpflichtend sind die Aufgaben 1 bis 4.



Schwerer: Für eine Einlasskontrolle mit Gesichtserkennung begründen, wo die Schwelle stehen sollte, und nennen, wer bei jeder Fehlerart den Schaden hat.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Der Husky-Versuch von 2016 war absichtlich so angelegt. Er zeigt, was passieren kann, nicht, dass jede Bilderkennung so arbeitet.
- Klassifikation und Wahrscheinlichkeit sind neue Wörter. Sie werden an Beispielen verstanden, nicht an Definitionen.

Lehrplan und Kompetenzen

LehrplanPLUS Bayern, Gymnasium, Informatik 11 (NTG), Lernbereich 4: Künstliche Intelligenz, Kompetenzerwartung 1

„Die Schülerinnen und Schüler ... diskutieren Ansätze zur Definition des Begriffs Künstliche Intelligenz (KI), beschreiben verschiedene Grundideen von Verfahren der KI (u. a. maschinelles Lernen) sowie ihre Anwendungsbereiche.“

Anknüpfung: Beschreibt Grundideen erkennender, vorhersagender und empfehlender Verfahren und ihre Anwendungsbereiche im Alltag.

Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/11/informatik/ntg>, abgerufen am 28.09.2026

KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 1, S. 3

„Ein grundlegendes Verständnis der technischen Funktionsweisen sowie das Erkennen von Chancen, Grenzen und Risiken der neuen digitalen Möglichkeiten sind für einen verantwortungsbewussten und reflektierten Umgang sowie für einen lernförderlichen Einsatz im Unterricht und beim Lernen zu Hause unabdingbar.“

Anknüpfung: Baut ein Verständnis der Funktionsweise auf, an dem sich Grenzen und Risiken erkennen lassen: Schwellen und Fehlerarten.

Quelle: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf, abgerufen am 28.09.2026

LehrplanPLUS Bayern, Gymnasium, Informatik 13 (grundlegendes und erhöhtes Anforderungsniveau), Lernbereich 4 bzw. 2: Künstliche Intelligenz, letzte Kompetenzerwartung

„Die Schülerinnen und Schüler ... nehmen zu aktuellen Einsatzmöglichkeiten des maschinellen Lernens (z. B. Gesichtserkennung, Clustering von Kundendaten zu Marketingzwecken) Stellung, indem sie Chancen und Risiken beschreiben und diese hinsichtlich individueller und gesellschaftlicher Verantwortung bewerten.“

Anknüpfung: Die schwerere Aufgabe bewertet eine Gesichtserkennung am Einlass: wer bei welcher Fehlerart den Schaden hat.

Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/13/informatik/grundlegend>, abgerufen am 01.10.2026



Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Manage AI 2: Für eine Aufgabe den passenden KI-Ansatz wählen, indem man vergleicht, wie Systeme arbeiten und wofür sie taugen.

AILit Engage with AI 1: Rolle und Einfluss von KI in verschiedenen Zusammenhängen erkennen.



Einstiegsfolie, als Gliederung

Spam oder nicht?

- Dein Postfach sortiert jede Mail.
- Manchmal landet Echtes im Spam.
- Manchmal rutscht Werbung durch.

Welcher der beiden Fehler ärgert dich mehr, und warum?

Für Sie, nicht für die Wand

Die Antworten nach den beiden Fehlerarten an die Tafel sortieren, ohne die Begriffe schon zu nennen. Aufgabe 2 greift sie auf: Welche Fehlerart schlimmer ist, hängt vom Fall ab.