



Stundenentwurf

Desinformation und Demokratie

Zur Lektion „Desinformation und Demokratie“ · Ergänzung · Kapitel 2: KI durchschauen · Lektion 4 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang hilfreich, nicht nötig

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler erklären, warum sich Falschmeldungen schneller verbreiten und wie KI sie billiger macht, und prüfen eine Behauptung vor dem Teilen von außen.

Vorwissen: Hilfreich ist die Stunde zu Deepfakes aus „Fakes und Falschinfos erkennen“.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten

Minute 0 bis 7 · Einstieg · Plenum

Lehrkraft: Zeigt die Einstiegsfolie und sammelt, was die Klasse vor dem Weiterleiten tun würde.

Klasse: Sagen, wie sie auf das Video reagieren würden, und begründen es.

Material: Einstiegsfolie

Minute 7 bis 20 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus. Bei Aufgabe 3 nachfragen, warum eine bloße Behauptung nichts beweist.

Klasse: Lesen die ersten drei Texte, darunter „Die Lügendividende“, und lösen die Aufgaben 1 bis 3.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 20 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Lässt die Paare die Aufgaben 4 bis 6 lösen und hört bei Aufgabe 5 zu, ob sie Richtigstellen und Weiterverbreiten auseinanderhalten.

Klasse: Lesen „Seitlich lesen“ und den Text zu den Regeln für Plattformen und lösen die Aufgaben 4 bis 6.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum

Lehrkraft: Vergleicht mit dem Lösungsbogen und hält die Prüfschritte vor dem Teilen fest. Kehrt zu den Antworten vom Anfang zurück.

Klasse: Vergleichen ihre Reaktion vom Anfang mit den Prüfschritten und ergänzen, was gefehlt hat.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten**Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

Klasse: Prüfen mit dem Praxisauftrag eine Behauptung, die gerade herumgeht, an mindestens zwei unabhängigen Stellen.

Material: Praxisauftrag

Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

Klasse: Schreiben Aufgabe 7: einen Auftrag, mit dem eine KI Suchbegriffe und Quellen zu einer Behauptung vor der Klassensprecherwahl nennt, ohne sie selbst zu beurteilen.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

Klasse: Fragen die Karten ab und nennen zu jedem Begriff einen Fall aus den Nachrichten oder dem eigenen Chat.

Material: Karteikarten

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

Jede Schülerin und jeder Schüler kann für eine neue Behauptung zwei Prüfschritte nennen und erklären, warum eine fehlende KI-Kennzeichnung nichts beweist.



Differenzierung

Leichter: Die Prüfschritte stehen als Liste an der Tafel; verpflichtend sind die Aufgaben 1 bis 4.

Schwerer: Die Kennzeichnung von Wahlbeiträgen einer Plattform prüfen.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Politische Beispiele können Streit auslösen. Die Stunde prüft Behauptungen und Wege der Verbreitung, nicht Meinungen, und nimmt keine echten Falschmeldungen über Personen aus der Schule als Beispiel.
- Die Kennzeichnungspflicht gilt erst seit dem 2. August 2026. Nicht behaupten, alle Plattformen setzten sie schon durch.

Lehrplan und Kompetenzen

KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 1, S. 5

„Hinsichtlich der Demokratiebildung und der Gefährdung demokratischer Strukturen durch KI-generierte und -verbreitete Falsch- und Desinformation gewinnt die Medienbildung und -erziehung in allen Lernbereichen an Bedeutung.“

Anknüpfung: Behandelt KI-Desinformation als Gefahr für die Demokratie.

Quelle: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf, abgerufen am 28.09.2026

LehrplanPLUS Bayern, Gymnasium, Informatik 11 (NTG), Lernbereich 4: Künstliche Intelligenz, letzte Kompetenzerwartung

„Die Schülerinnen und Schüler ... nehmen zu ausgewählten aktuellen Einsatzmöglichkeiten der Künstlichen Intelligenz Stellung und bewerten Chancen und Risiken für Individuum und Gesellschaft.“

Anknüpfung: Zu Fälschungen in Wahlkämpfen begründet Stellung nehmen.

Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/11/informatik/ntg>, abgerufen am 28.09.2026

Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

DigComp 3.0 2.3: Über digitale Technologien an der Gesellschaft teilhaben

DigComp 3.0 1.2: Informationen bewerten



Einstiegsfolie, als Gliederung

Weitergeleitet

- Ein Video im Klassenchat.
- Die Herbstferien fallen angeblich aus.
- Zwanzig Leute leiten es weiter.

Was hättest du getan, bevor du es weiterleitest?

Für Sie, nicht für die Wand

Der Fall ist ausgedacht und entspricht Aufgabe 1. Antworten sammeln, ohne zu bewerten; am Ende der Stunde mit den Prüfschritten aus Aufgabe 4 vergleichen.