



Stundenentwurf

Ethik und Werte

Zur Lektion „Ethik und Werte“ · Ergänzung · Kapitel 3: Werte, Rechte und Daten · Lektion 1 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang hilfreich, nicht nötig

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler messen einen KI-Einsatz an Werten wie Fairness, Privatsphäre und menschlicher Aufsicht, nennen Beispiele für in der EU verbotene Anwendungen und begründen in einer Abwägung, welcher Wert in einem Fall schwerer wiegt.

Vorwissen: Keins.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten

Minute 0 bis 8 · Einstieg · Plenum

Lehrkraft: Zeigt die Einstiegsfolie und lässt eine Minute still überlegen, dann Meinungen sammeln.

Klasse: Entscheiden sich für Ja oder Nein und begründen ihre Wahl mit einem Satz.

Material: Einstiegsfolie

Minute 8 bis 20 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus. Bei Aufgabe 2 nachfragen, welcher Artikel welche Anwendung verbietet.

Klasse: Lesen „Werte vor Technik“ und „Verboten in der EU“ und lösen die Aufgaben 1 und 2.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 20 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Lässt die Paare die Aufgaben 3 bis 6 lösen und hört bei Aufgabe 3 zu, ob sie Nutzen und Bedingungen trennen.

Klasse: Lesen „Werte stehen gegeneinander“ und „Wer verantwortlich ist“ und lösen die Aufgaben 3 bis 6.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum

Lehrkraft: Vergleicht mit dem Lösungsbogen und kehrt zur Kamera vom Anfang zurück. Hält die Denkschritte aus Aufgabe 5 fest.

Klasse: Beurteilen die Kamera vom Anfang noch einmal mit den Denkschritten und vergleichen mit ihrer ersten Meinung.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten**Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

Klasse: Lassen mit dem Praxisauftrag einen KI-Einsatz an Schulen nach fünf Punkten prüfen und begründen, wo sie anders abwägen als die KI.

Material: Praxisauftrag

Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

Klasse: Schreiben Aufgabe 7: einen Auftrag für eine Tabelle mit Für und Gegen zu einer Streitfrage, ausdrücklich ohne Empfehlung.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

Klasse: Fragen die Karten ab und nennen zu jedem Wert eine Situation aus der Schule, in der er berührt ist.

Material: Karteikarten

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

Jede Schülerin und jeder Schüler kann zu einem neuen KI-Einsatz zwei berührte Werte nennen, ihre Spannung beschreiben und eine Bedingung formulieren, unter der der Einsatz vertretbar wäre.



Differenzierung

Leichter: Die fünf Werte stehen mit je einem Beispiel an der Tafel; verpflichtend sind die Aufgaben 1 bis 4.

Schwerer: Eine kurze Stellungnahme für die Schulkonferenz zu einer ausgedachten KI an der eigenen Schule schreiben, mit Abwägung und Bedingungen.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Die Liste der verbotenen Anwendungen ist verkürzt. Rechtsfragen zu einem konkreten Produkt nicht beantworten, sondern auf Artikel 5 und eine Beratungsstelle verweisen.
- Ethik ist kein Meinungsquiz. Jede Position ist willkommen, wenn sie beide Seiten nennt und begründet, was schwerer wiegt.

Lehrplan und Kompetenzen

LehrplanPLUS Bayern, Gymnasium, Informatik 11 (NTG), Lernbereich 4: Künstliche Intelligenz, letzte Kompetenzerwartung

„Die Schülerinnen und Schüler ... nehmen zu ausgewählten aktuellen Einsatzmöglichkeiten der Künstlichen Intelligenz Stellung und bewerten Chancen und Risiken für Individuum und Gesellschaft.“

Anknüpfung: Zu KI-Einsätzen in Schule und Alltag Stellung nehmen und Chancen und Risiken für Einzelne und die Gesellschaft abwägen.

Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/11/informatik/ntg>, abgerufen am 28.09.2026

Offene Frage (Ethik): Passt die Stunde in den Ethikunterricht, etwa zu Freiheit und Verantwortung in der Mittelstufe? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Engage with AI 7: Prüfen, wie gut der Einsatz eines KI-Systems zu ethischen Grundsätzen und menschlichen Werten passt.

AILit Manage AI 1: Nach Art der Aufgabe entscheiden, ob KI eingesetzt wird.



Einstiegsfolie, als Gliederung

Die Aufmerksamkeitskamera

- Eine Kamera im Klassenzimmer.
- Eine KI misst, wer aufpasst.
- Die Lehrkraft sieht eine Liste.

Wäre das in Ordnung, wenn die Kamera sich nie irrt?

Für Sie, nicht für die Wand

Den Fall offen diskutieren lassen. Erst Aufgabe 2 und der Text „Verboten in der EU“ lösen auf, dass Gefühlserkennung in Bildungseinrichtungen seit Februar 2025 verboten ist.