



Stundenentwurf

KI-Agenten und Automatisierung

Zur Lektion „KI-Agenten und Automatisierung“ · Ergänzung · Kapitel 4: KI-Werkzeuge im Griff · Lektion 1 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang hilfreich, nicht nötig

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden einen Chat von einem Agenten, entscheiden je Schritt eines Ablaufs, ob er eine Freigabe braucht, und erkennen versteckte Anweisungen.

Vorwissen: Sicherer Umgang mit einem KI-Chat; hilfreich ist die Lektion „Das passende Werkzeug wählen“.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten

Minute 0 bis 7 · Einstieg · Plenum

Lehrkraft: Zeigt die Einstiegsfolie und hält die genannten Grenzen an der Tafel fest.

Klasse: Entscheiden, welche der drei Handlungen sie einem Programm allein überlassen würden, und begründen es.

Material: Einstiegsfolie

Minute 7 bis 20 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus. Bei Aufgabe 2 nachfragen, was ein Fehler bei jedem Schritt kosten würde.

Klasse: Lesen „Chat oder Agent“ und „Automatisieren oder begleiten“ und lösen die Aufgaben 1 und 2.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 20 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Lässt die Paare die Aufgaben 3 bis 6 lösen und hört bei Aufgabe 4 zu, ob sie die versteckte Anweisung im Protokoll finden.

Klasse: Lesen die Texte zu Bestätigungspunkten und versteckten Anweisungen und lösen die Aufgaben 3 bis 6.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum

Lehrkraft: Vergleicht mit dem Lösungsbogen und ergänzt die Tafel um die drei Arten von Handlungen, vor denen ein Ablauf anhält.

Klasse: Prüfen die Grenzen vom Anfang gegen die Bestätigungspunkte und korrigieren sie, wo nötig.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten**Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

Klasse: Lassen mit dem Praxisauftrag einen Ablauf aus ihrem Alltag in Schritte zerlegen und markieren, wo ein Mensch freigeben muss.

Material: Praxisauftrag

Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

Klasse: Schreiben Aufgabe 7: die Anweisung für einen Agenten, der Rechnungen sammelt, mit einer Grenze, was er nicht tun darf.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

Klasse: Fragen die Karten ab und ordnen jeder Karte einen Schritt zu, den ein Agent nur mit Freigabe tun darf.

Material: Karteikarten

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

Jede Schülerin und jeder Schüler kann für einen beliebigen Ablauf zwei Schritte nennen, die automatisch laufen dürfen, und einen, der eine Freigabe braucht, jeweils mit Grund.

Differenzierung

Leichter: Die zwei Fragen aus „Automatisieren oder begleiten“ stehen an der Tafel; verpflichtend sind die Aufgaben 1 bis 4.



Schwerer: Für einen Agenten, der den Kalender der Schülervertretung pflegt, Freigaben und eine Regel gegen versteckte Anweisungen entwerfen.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Kein Agent wird in der Stunde mit echtem Postfach, Kalender oder Bezahlweg verbunden. Die Beispiele bleiben auf dem Papier oder im Chat.

Lehrplan und Kompetenzen

KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 1, S. 3

„Ein grundlegendes Verständnis der technischen Funktionsweisen sowie das Erkennen von Chancen, Grenzen und Risiken der neuen digitalen Möglichkeiten sind für einen verantwortungsbewussten und reflektierten Umgang sowie für einen lernförderlichen Einsatz im Unterricht und beim Lernen zu Hause unabdingbar.“

Anknüpfung: Macht an Agenten sichtbar, wo die Grenzen und Risiken einer KI liegen, die in fremdem Namen handelt.

Quelle: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf, abgerufen am 28.09.2026

LehrplanPLUS Bayern, Gymnasium, Informatik 11 (NTG), Lernbereich 4: Künstliche Intelligenz, letzte Kompetenzerwartung

„Die Schülerinnen und Schüler ... nehmen zu ausgewählten aktuellen Einsatzmöglichkeiten der Künstlichen Intelligenz Stellung und bewerten Chancen und Risiken für Individuum und Gesellschaft.“

Anknüpfung: Die Klasse nimmt Stellung zu einer aktuellen Einsatzmöglichkeit und wägt Nutzen und Risiko je Schritt ab.

Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/11/informatik/ntg>, abgerufen am 28.09.2026

Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Manage AI 3: Ein Problem zerlegen, um zu bestimmen, wann und wie KI Aufgaben automatisieren oder unterstützen soll.

AILit Shape AI 1: Untersuchen, wie ein KI-System arbeiten soll, für wen es gebaut ist und wo seine Grenzen liegen.

AILit Manage AI 2: Für eine Aufgabe den passenden KI-Ansatz wählen, indem man vergleicht, wie Systeme arbeiten und wofür sie taugen.



Einstiegsfolie, als Gliederung

Erledigt, während du schläfst

- Ein Programm liest deine Mails.
- Es antwortet, bucht und bestellt.
- Du siehst morgens nur das Ergebnis.

Welche dieser drei Sachen würdest du einem Programm allein überlassen?

Für Sie, nicht für die Wand

Festhalten, wo die Klasse eine Grenze zieht. Aufgabe 2 prüft sie an einem Beispiel.