

**Stundenentwurf**

Recherche mit Quellenangaben

Zur Lektion „Recherche mit Quellenangaben“ · Ergänzung · Kapitel 5: Belegen und prüfen · Lektion 2 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang hilfreich, nicht nötig

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden einen Chat ohne Suche von einem suchenden KI-Werkzeug, verfolgen eine Aussage bis zu ihrer Primärquelle und prüfen eine unbekannte Seite durch Querlesen.

Vorwissen: Keins.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten**Minute 0 bis 7 · Einstieg · Plenum**

Lehrkraft: Zeigt die Einstiegsfolie und fragt per Handzeichen, wer Links aus KI-Antworten öffnet.

Klasse: Geben per Handzeichen an, wie oft sie Links aus KI-Antworten öffnen, und nennen Gründe dafür oder dagegen.

Material: Einstiegsfolie

Minute 7 bis 20 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus. Bei Aufgabe 1 nachfragen, woher ein Chat ohne Suche seine Zahl hat.

Klasse: Lesen „Erinnern oder nachschlagen“ und „Trägt die Quelle die Aussage?“ und lösen die Aufgaben 1 und 2.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 20 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Lässt die Paare die Aufgaben 3 bis 6 lösen und hört bei Aufgabe 4 zu, ob sie vom Zeitungsartikel zur Studie gehen wollen.

Klasse: Lesen die Texte zu erfundenen Quellen, Primärquellen, Querlesen und gezielter Suche und lösen die Aufgaben 3 bis 6.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum

Lehrkraft: Vergleicht mit dem Lösungsbogen und hält die drei Fragen des Querlesens an der Tafel fest.

Klasse: Wenden die drei Fragen des Querlesens gemeinsam auf eine Seite an, die die Lehrkraft am Beamer zeigt.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten**Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

Klasse: Lassen mit dem Praxisauftrag ein suchendes Werkzeug eine echte Frage beantworten und verfolgen eine der Aussagen bis zum Ursprung.

Material: Praxisauftrag

Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

Klasse: Schreiben Aufgabe 7: einen Suchauftrag, der Primärquellen verlangt und Aussagen ohne Beleg kennzeichnen lässt.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

Klasse: Fragen die Karten ab und sagen zu jeder Karte, ob sie eine Primär- oder eine Sekundärquelle betrifft.

Material: Karteikarten

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

Jede Schülerin und jeder Schüler kann zu einer Aussage aus einer KI-Antwort zeigen, wo sie im Original steht, oder begründen, warum sie nicht belegt ist.

Differenzierung

Leichter: Die drei Fragen des Querlesens stehen von Anfang an an der Tafel; verpflichtend sind die Aufgaben 1 bis 4.



Schwerer: Dieselbe Frage einem Chat ohne Suche und einem suchenden Werkzeug stellen und die genannten Quellen beider Antworten im Bibliothekskatalog prüfen.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Suchende Werkzeuge ändern sich schnell. Die Stunde übt das Prüfen einer Quelle, nicht die Bedienung eines bestimmten Dienstes.
- Findet die Klasse eine Quelle nicht, ist das ein Ergebnis und kein Fehler der Gruppe.

Lehrplan und Kompetenzen

KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 1, S. 5

„Hinsichtlich der Demokratiebildung und der Gefährdung demokratischer Strukturen durch KI-generierte und -verbreitete Falsch- und Desinformation gewinnt die Medienbildung und -erziehung in allen Lernbereichen an Bedeutung.“

Anknüpfung: Querlesen und das Verfolgen einer Aussage bis zum Ursprung sind Werkzeuge gegen Falschinformation.

Quelle: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf, abgerufen am 28.09.2026

KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 1, S. 3

„Ein grundlegendes Verständnis der technischen Funktionsweisen sowie das Erkennen von Chancen, Grenzen und Risiken der neuen digitalen Möglichkeiten sind für einen verantwortungsbewussten und reflektierten Umgang sowie für einen lernförderlichen Einsatz im Unterricht und beim Lernen zu Hause unabdingbar.“

Anknüpfung: Erklärt, warum ein Chat ohne Suche aus dem Gedächtnis antwortet, und leitet daraus eine Grenze für Belege ab.

Quelle: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf, abgerufen am 28.09.2026

Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

DigComp 3.0 1.2: Informationen bewerten

AILit Manage AI 2: Für eine Aufgabe den passenden KI-Ansatz wählen, indem man vergleicht, wie Systeme arbeiten und wofür sie taugen.

DigComp 3.0 1.1: Informationen suchen, finden und filtern



Einstiegsfolie, als Gliederung

Mit Link, also stimmt es

- Die KI nennt eine Studie.
- Daneben steht ein Link.
- Der Link führt auf eine Seite, die etwas anderes sagt.

Hast du schon einmal einen Link aus einer KI-Antwort wirklich geöffnet?

Für Sie, nicht für die Wand

Handzeichen genügt. Aufgabe 2 führt genau diesen Fall vor: Die Quelle ist echt, trägt die Aussage aber nicht.