



Stundenentwurf

Grenzen bei Fachfragen

Zur Lektion „Grenzen bei Fachfragen“ · Ergänzung · Kapitel 6: KI im Team und an Grenzen · Lektion 1 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang hilfreich, nicht nötig

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler nutzen eine KI bei Fragen zu Gesundheit, Recht, Geld und seelischer Belastung zum Vorbereiten statt zum Entscheiden, erkennen Warnzeichen in einer Antwort und wissen, an welche Stelle sie sich wenden.

Vorwissen: Keins.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten

Minute 0 bis 7 · Einstieg · Plenum

Lehrkraft: Zeigt die Einstiegsfolie und fragt nach dem glaubwürdigsten Satz, ohne nach eigenen Fällen zu fragen.

Klasse: Wählen den Satz, dem sie am ehesten glauben würden, und sagen, warum.

Material: Einstiegsfolie

Minute 7 bis 20 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus. Bei Aufgabe 2 nachfragen, was die Warnzeichen gemeinsam haben.

Klasse: Lesen „Vorbereiten, nicht entscheiden“ und „Warnzeichen in der Antwort“ und lösen die Aufgaben 1 und 2.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 20 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Lässt die Paare die Aufgaben 3 bis 6 lösen. Bei Aufgabe 4 geht die Lehrkraft herum und bleibt ansprechbar.

Klasse: Lesen die Texte zu Beratungsstellen und zu akuten Krisen und lösen die Aufgaben 3 bis 6.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum

Lehrkraft: Vergleicht mit dem Lösungsbogen und schreibt an die Tafel, wer bei Gesundheit, Recht, Geld und in einer Krise weiterhilft.

Klasse: Ordnen die drei Sätze vom Anfang einem der vier Bereiche zu und nennen die passende Anlaufstelle.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten**Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

Klasse: Lassen sich mit dem Praxisauftrag für einen anstehenden Termin beim Arzt, beim Amt oder bei einer Beratung eine Frageliste bauen.

Material: Praxisauftrag

Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

Klasse: Schreiben Aufgabe 7: einen Auftrag zur Vorbereitung eines Termins, der Begriffe erklären und Fragen sammeln lässt, aber keine Diagnose verlangt.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

Klasse: Fragen die Karten ab und nennen zu jeder Karte die Stelle, an die man sich wenden würde.

Material: Karteikarten

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

Jede Schülerin und jeder Schüler kann an einer KI-Antwort zu einer Fachfrage ein Warnzeichen zeigen und für den Fall eine passende Anlaufstelle nennen.

Differenzierung

Leichter: Die vier Bereiche und ihre Anlaufstellen stehen von Anfang an an der Tafel; verpflichtend sind die Aufgaben 1 bis 4.



Schwerer: Eine Übersicht der Beratungsstellen am Schulort zusammenstellen, mit Kosten, Erreichbarkeit und Weg dorthin.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Die Stunde spricht über seelische Krisen. Die Lehrkraft kündigt das zu Beginn an, weiß vorher, wer an der Schule ansprechbar ist, etwa Schulpsychologie oder Vertrauenslehrkraft, und nennt es in der Stunde.
- Niemand erzählt eigene Diagnosen, Schulden oder Rechtsstreitigkeiten. Fragt jemand nach einem eigenen Fall, verweist die Lehrkraft nach der Stunde an eine Beratungsstelle.
- Aufgabe 4 behandelt einen Notfall. Die Lösung ist, sofort einen Menschen einzuschalten; das bleibt an der Tafel stehen.

Lehrplan und Kompetenzen

KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 1, S. 3

„Ein grundlegendes Verständnis der technischen Funktionsweisen sowie das Erkennen von Chancen, Grenzen und Risiken der neuen digitalen Möglichkeiten sind für einen verantwortungsbewussten und reflektierten Umgang sowie für einen lernförderlichen Einsatz im Unterricht und beim Lernen zu Hause unabdingbar.“

Anknüpfung: Zeigt die Grenze einer KI, die nicht über einen Einzelfall urteilen kann, als Grundlage für einen verantwortungsbewussten Umgang.

Quelle: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf, abgerufen am 28.09.2026

Offene Frage (Ethik, Religion, Sozialkunde): Passt die Stunde in ein Fach, das Gesundheit, Verbraucherschutz oder Hilfe in Krisen behandelt? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Shape AI 1: Untersuchen, wie ein KI-System arbeiten soll, für wen es gebaut ist und wo seine Grenzen liegen.

AILit Engage with AI 3: Beurteilen, ob KI-Ausgaben übernommen, überarbeitet oder verworfen werden.

DigComp 3.0 4.3: Wohlbefinden fördern



Einstiegsfolie, als Gliederung

Klingt sicher

- „Das ist sicher harmlos.“
- „Das darf der Vermieter nicht.“
- „Das musst du nicht zahlen.“

Welchem dieser Sätze würdest du glauben, wenn er von einer KI käme?

Für Sie, nicht für die Wand

Alle drei Sätze urteilen über einen Einzelfall. Die Klasse muss das noch nicht benennen;
Aufgabe 2 macht es sichtbar.