



Stundenentwurf

Zusammenarbeit im Team mit KI

Zur Lektion „Zusammenarbeit im Team mit KI“ · Ergänzung · Kapitel 6: KI im Team und an Grenzen · Lektion 2 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang hilfreich, nicht nötig

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler legen in einer Gruppe offen, welcher Teil mit KI entstand, klären die Regeln des Betriebs oder der Hochschule, halten fremde Daten aus KI-Diensten heraus und vereinbaren gemeinsame Regeln für den KI-Einsatz im Team.

Vorwissen: Erfahrung mit einer Gruppenarbeit in Schule, Ausbildung oder Studium.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten

Minute 0 bis 7 · Einstieg · Plenum

Lehrkraft: Zeigt die Einstiegsfolie und sammelt Antworten zur Verantwortung in der Gruppe.

Klasse: Diskutieren, wer für einen Fehler auf einer KI-Folie in einer Gruppenarbeit verantwortlich ist.

Material: Einstiegsfolie

Minute 7 bis 20 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus. Bei Aufgabe 2 nachfragen, wo die Regel des Betriebs oder der Schule steht.

Klasse: Lesen „Offen sagen, was von der KI kommt“ und „Die Regel vor Ort“ und lösen die Aufgaben 1 und 2.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 20 bis 35 · Erarbeitung II · Gruppenarbeit**

Lehrkraft: Lässt die Gruppen die Aufgaben 3 bis 6 lösen und hört bei Aufgabe 6 zu, welche Teamregeln sie für schlecht halten und warum.

Klasse: Lesen die Texte zu fremden Daten und zu Absprachen im Team und lösen in Gruppen die Aufgaben 3 bis 6.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum

Lehrkraft: Vergleicht mit dem Lösungsbogen und hält die vier Punkte einer Teamabsprache an der Tafel fest.

Klasse: Einigen sich auf eine Absprache für die nächste Gruppenarbeit der Klasse, gegliedert nach den vier Punkten.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten**Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

Klasse: Lassen sich mit dem Praxisauftrag für einen Teil, den sie für eine Gruppe mit KI bearbeitet haben, eine ehrliche Übergabenotiz schreiben.

Material: Praxisauftrag

Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

Klasse: Schreiben Aufgabe 7: einen Auftrag für einen Entwurf von KI-Regeln einer Lern- oder Projektgruppe mit einer Regel zu fremden Daten.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

Klasse: Fragen die Karten ab und sagen zu jeder Karte, welche der vier Absprachen im Team sie betrifft.

Material: Karteikarten

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

Jede Gruppe legt eine schriftliche Absprache zum KI-Einsatz vor, die Offenlegung, erlaubte Dienste, fremde Daten und die Prüfung der Ergebnisse regelt.

Differenzierung

Leichter: Die vier Punkte der Absprache stehen von Anfang an an der Tafel; verpflichtend sind die Aufgaben 1 bis 4.



Schwerer: Die KI-Regeln des eigenen Ausbildungsbetriebs oder der Hochschule besorgen und prüfen, welche der vier Punkte darin fehlen.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Die Lektion richtet sich an Auszubildende und Studierende. In einer allgemeinbildenden Schule passen die Beispiele zur Gruppenarbeit, die zum Betrieb eher in eine Abschlussklasse.

Lehrplan und Kompetenzen

KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 2, S. 7

„Daher sind Lehrkräfte zu befähigen, sich der veränderten Funktion und Rahmenbedingungen bewusst zu sein. Daraus ergeben sich notwendige Absprachen zur Verwendung und Kennzeichnung KI-generierter Produkte.“

Anknüpfung: Die Gruppe trifft eine Absprache zur Verwendung und Kennzeichnung KI-generierter Teile einer gemeinsamen Arbeit.

Quelle: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf, abgerufen am 28.09.2026

KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 2, S. 7

„So gilt es im Sinne des formativen Assessments die Bewertung weg von der Produkt- hin zur Prozessorientierung zu lenken, wobei der Reflexion durch die Lernenden eine entscheidende Rolle zugesprochen wird.“

Anknüpfung: Die Übergabenotiz macht den Anteil der KI am gemeinsamen Arbeitsprozess sichtbar und reflektierbar.

Quelle: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf, abgerufen am 28.09.2026

Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

DigComp 3.0 2.4: Über digitale Technologien zusammenarbeiten

AILit Manage AI 4: Den KI-Einsatz während der ganzen Problemlösung beobachten und bewerten.

AILit Engage with AI 7: Prüfen, wie gut der Einsatz eines KI-Systems zu ethischen Grundsätzen und menschlichen Werten passt.



Einstiegsfolie, als Gliederung

Wer hat das geschrieben?

- Vier Leute, eine Präsentation.
- Eine Folie stammt fast ganz aus einer KI.
- Niemand weiß, welche.

Wer ist verantwortlich, wenn auf dieser Folie ein Fehler steht?

Für Sie, nicht für die Wand

Antworten sammeln. Aufgabe 1 zeigt, wie ein Satz im Gruppenchat das Problem löst.