



Stundenentwurf

Das passende Werkzeug wählen

Zur Lektion „Das passende Werkzeug wählen“ · Ergänzung · Kapitel 6: KI im Team und an Grenzen · Lektion 3 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang hilfreich, nicht nötig

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler wählen für eine Aufgabe zwischen Chat, suchender KI, Agent, lokalem Modell, Tabelle und dem Weg ohne KI, klären dafür vorher Art der Aufgabe, Daten und Folgen eines Fehlers und zerlegen größere Vorhaben in Teile mit eigenem Werkzeug.

Vorwissen: Hilfreich sind die Lektionen zu Agenten, lokalen Modellen und Recherche.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten

Minute 0 bis 7 · Einstieg · Plenum

Lehrkraft: Zeigt die Einstiegsfolie und notiert zu jedem Beispiel das Werkzeug, das die Klasse vorschlägt.

Klasse: Schlagen für jedes der drei Beispiele ein Werkzeug vor.

Material: Einstiegsfolie

Minute 7 bis 20 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus. Bei Aufgabe 2 nachfragen, welche Angaben auf der Abrechnung andere Menschen betreffen.

Klasse: Lesen „Sechs Möglichkeiten zur Wahl“ und den Text zu den Fragen vor der Wahl und lösen die Aufgaben 1 und 2.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 20 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Lässt die Paare die Aufgaben 3 bis 7 lösen und hört bei Aufgabe 5 zu, ob sie das Vorhaben in Teile zerlegen.

Klasse: Lesen „Ein Agent handelt“ und „Zerlegen statt ein Werkzeug für alles“ und lösen die Aufgaben 3 bis 7.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum

Lehrkraft: Vergleicht mit dem Lösungsbogen und stellt die Vorschläge vom Anfang daneben.

Klasse: Vergleichen ihre Werkzeugwahl vom Anfang mit den Lösungen und begründen jede Änderung.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten**Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

Klasse: Nehmen mit dem Praxisauftrag ein Vorhaben aus dieser Woche, lassen es zerlegen und prüfen, ob sie bei jedem Teil genauso gewählt hätten.

Material: Praxisauftrag

Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

Klasse: Schreiben Aufgabe 8: einen Auftrag, der eine größere Aufgabe in Teile zerlegt und für jeden Teil ein Werkzeug mit Grund vorschlägt.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

Klasse: Fragen die Karten ab und ordnen jeder Karte eines der sechs Werkzeuge zu.

Material: Karteikarten

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

Jede Schülerin und jeder Schüler kann ein eigenes Vorhaben in mindestens drei Teile zerlegen und für jeden Teil ein Werkzeug mit Grund nennen, auch den Weg ohne KI.

Differenzierung

Leichter: Die sechs Möglichkeiten stehen als Liste an der Tafel; verpflichtend sind die Aufgaben 1 bis 4.

Schwerer: Für die Planung einer Klassenfahrt eine Werkzeugkarte zeichnen, auf der



jeder Teil ein Werkzeug, eine Datengrenze und einen Prüfschritt hat.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Die Stunde empfiehlt keinen bestimmten Dienst. Die Wahl hängt an der Aufgabe, nicht an einem Produktnamen.
- Der Weg ohne KI ist eine der sechs Möglichkeiten und keine Niederlage. Wer ihn wählt, braucht dafür denselben Grund wie für jedes andere Werkzeug.

Lehrplan und Kompetenzen

LehrplanPLUS Bayern, Gymnasium, Informatik 11 (NTG), Lernbereich 4: Künstliche Intelligenz, Kompetenzerwartung 1

„Die Schülerinnen und Schüler ... diskutieren Ansätze zur Definition des Begriffs Künstliche Intelligenz (KI), beschreiben verschiedene Grundideen von Verfahren der KI (u. a. maschinelles Lernen) sowie ihre Anwendungsbereiche.“

Anknüpfung: Die Klasse unterscheidet Anwendungsbereiche verschiedener KI-Werkzeuge und ordnet Aufgaben zu.

Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/11/informatik/ntg>, abgerufen am 28.09.2026

LehrplanPLUS Bayern, Gymnasium, Informatik 11 (NTG), Lernbereich 5: Vertiefung

„Die Schülerinnen und Schüler ... lösen eine weiterführende Problemstellung mit Bezug zu einem der Lernbereiche 1 bis 4, ggf. mit Methoden der Projektarbeit.“

Anknüpfung: Das Zerlegen eines Vorhabens in Teile mit eigenem Werkzeug ist eine kleine Problemstellung mit Methoden der Projektarbeit.

Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/11/informatik/ntg>, abgerufen am 28.09.2026

Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Manage AI 2: Für eine Aufgabe den passenden KI-Ansatz wählen, indem man vergleicht, wie Systeme arbeiten und wofür sie taugen.

AILit Manage AI 3: Ein Problem zerlegen, um zu bestimmen, wann und wie KI Aufgaben automatisieren oder unterstützen soll.

AILit Shape AI 1: Untersuchen, wie ein KI-System arbeiten soll, für wen es gebaut ist und wo seine Grenzen liegen.



Einstiegsfolie, als Gliederung

Ein Werkzeug für alles?

- Mietpreise für ein Referat.
- Die Nebenkostenabrechnung der WG.
- Der Schichtplan im Café.

Würdest du für alle drei dieselbe KI benutzen?

Für Sie, nicht für die Wand

Die drei Beispiele kommen in den Aufgaben 1 bis 3 wieder. Erste Vermutungen festhalten und am Ende vergleichen.