

**Stundenentwurf**

Ein Modell beschreiben

Zur Lektion „Ein Modell beschreiben“ · Ergänzung · Kapitel 7: Ergebnisse messen und beschreiben · Lektion 3 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang hilfreich, nicht nötig

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler kennen die Teile einer Modellkarte, prüfen Anbieterangaben darauf, woran gemessen wurde und welche Grenzen fehlen, und schreiben für eine eigene Vorlage eine kurze Karte, deren Zahlen aus dem eigenen Testlauf stammen.

Vorwissen: Hilfreich ist die Lektion „KI-Ergebnisse nach Kriterien bewerten“.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten**Minute 0 bis 7 · Einstieg · Plenum**

Lehrkraft: Zeigt die Einstiegsfolie und sammelt die Fragen der Klasse an den Anbieter an der Tafel.

Klasse: Stellen Fragen, die ein einziger Werbesatz über ein Übersetzungsmodell offenlässt.

Material: Einstiegsfolie

Minute 7 bis 20 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus. Bei Aufgabe 2 nachfragen, welche Sätze sich nachprüfen lassen und welche nicht.

Klasse: Lesen „Ein Steckbrief mit Grenzen“ und „Sieben Teile einer Modellkarte“ und lösen die Aufgaben 1 und 2.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 20 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Lässt die Paare die Aufgaben 3 bis 6 lösen und achtet bei Aufgabe 5 darauf, dass sie für jede gestrichene Zeile eine bessere Fassung nennen.

Klasse: Lesen die Texte zu Anbieterangaben und zur Karte für die eigene Vorlage und lösen die Aufgaben 3 bis 6.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum

Lehrkraft: Vergleicht mit dem Lösungsbogen und ordnet die Fragen vom Anfang den sieben Teilen einer Modellkarte zu.

Klasse: Ordnen ihre Fragen an den Anbieter den sieben Teilen einer Modellkarte zu und benennen, welcher Teil fehlte.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten**Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

Klasse: Entwerfen mit dem Praxisauftrag eine Modellkarte für eine eigene Vorlage und tragen die Zahlen aus einem eigenen Testlauf ein.

Material: Praxisauftrag

Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

Klasse: Schreiben Aufgabe 7: einen Auftrag für eine Modellkarte mit Überschriften, der festlegt, was bei unsicheren Angaben geschieht.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

Klasse: Fragen die Karten ab und nennen zu jeder Karte den Teil der Modellkarte, um den es geht.

Material: Karteikarten

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

Jede Schülerin und jeder Schüler legt für eine eigene Vorlage eine Karte mit Zweck, nicht vorgesehener Nutzung, Testzahlen, mindestens einer Grenze und Datum vor.

Differenzierung

Leichter: Die sieben Teile einer Modellkarte stehen als Raster auf einem Blatt; verpflichtend sind die Aufgaben 1 bis 4.



Schwerer: Eine öffentlich zugängliche Modellbeschreibung eines Anbieters mit den sieben Teilen vergleichen und auflisten, was fehlt oder sich nicht prüfen lässt.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Die Stunde bewertet keinen Anbieter. Eine echte Beschreibung wird auf fehlende Teile geprüft, nicht auf die Güte des Produkts.
- Zahlen auf der eigenen Karte stammen aus dem eigenen Testlauf, nie aus der KI.

Lehrplan und Kompetenzen

LehrplanPLUS Bayern, Gymnasium, Informatik 11 (NTG), Lernbereich 4: Künstliche Intelligenz, letzte Kompetenzerwartung

„Die Schülerinnen und Schüler ... nehmen zu ausgewählten aktuellen Einsatzmöglichkeiten der Künstlichen Intelligenz Stellung und bewerten Chancen und Risiken für Individuum und Gesellschaft.“

Anknüpfung: Die Klasse bewertet Angaben zu einem KI-Modell nach Einsatzzweck, Grenzen und Risiken.

Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/11/informatik/ntg>, abgerufen am 28.09.2026

KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 1, S. 3

„Ein grundlegendes Verständnis der technischen Funktionsweisen sowie das Erkennen von Chancen, Grenzen und Risiken der neuen digitalen Möglichkeiten sind für einen verantwortungsbewussten und reflektierten Umgang sowie für einen lernförderlichen Einsatz im Unterricht und beim Lernen zu Hause unabdingbar.“

Anknüpfung: Die Modellkarte macht Chancen, Grenzen und Risiken eines Modells für Nutzende ohne Technikwissen sichtbar.

Quelle: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf, abgerufen am 28.09.2026

Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Shape AI 1: Untersuchen, wie ein KI-System arbeiten soll, für wen es gebaut ist und wo seine Grenzen liegen.

AILit Engage with AI 2: Beschreiben, wie KI-Systeme Aufgaben erledigen, und dabei verbreitete Fehlvorstellungen klären.

DigComp 3.0 1.2: Informationen bewerten



Einstiegsfolie, als Gliederung

Zuverlässig in über 50 Sprachen

- So beschreibt ein Anbieter sein Übersetzungsmodell.
- Mehr steht nicht da.

Was müsstest du wissen, bevor du damit eine Bewerbung übersetzt?

Für Sie, nicht für die Wand

Fragen der Klasse an der Tafel sammeln. Sie decken sich meist mit den Teilen einer Modellkarte; Aufgabe 1 nimmt den Satz wieder auf.