



Stundenentwurf

Menschliche Aufsicht, die greift

Zur Lektion „Menschliche Aufsicht, die greift“ · Ergänzung · Kapitel 8: KI-Systeme gestalten · Lektion 2 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang hilfreich, nicht nötig

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden Aufsicht vor der Entscheidung von beobachtender, erkennen Automatisierungsverzerrung, planen Eingriffspunkte, benennen eine verantwortliche Person und geben unklare Fälle an eine Fachperson weiter.

Vorwissen: Hilfreich ist die Lektion „Vom Nutzen her entwerfen“, weil der mögliche Schaden bestimmt, wo die Aufsicht sitzt.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten

Minute 0 bis 7 · Einstieg · Plenum

Lehrkraft: Zeigt die Einstiegsfolie und lässt die Klasse abstimmen, ob hier Aufsicht stattgefunden hat.

Klasse: Beurteilen, ob 300 Freigaben ohne eine einzige Änderung echte Aufsicht sind.

Material: Einstiegsfolie

Minute 7 bis 20 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus. Bei Aufgabe 1 nachfragen, an welcher Stelle die Kollegin einen Fehler noch aufhalten könnte.

Klasse: Lesen „Zwei Arten von Aufsicht“ und „Wenn aus Prüfen Abnicken wird“ und lösen die Aufgaben 1 und 2.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 20 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Lässt die Paare die Aufgaben 3 bis 6 lösen und hört bei Aufgabe 5 zu, ob sie erkennen, welche Regel das Zustimmen bequemer macht.

Klasse: Lesen die Texte zu Eingriffspunkten und zur verantwortlichen Person und lösen die Aufgaben 3 bis 6.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum

Lehrkraft: Vergleicht mit dem Lösungsbogen und baut an der Tafel für den Fall vom Anfang einen Aufsichtsplan mit Freigabe, Stopp, Stichprobe, Protokoll und Fachperson.

Klasse: Bauen für die 300 Freigaben vom Anfang einen Aufsichtsplan mit vier Eingriffspunkten und einer Fachperson.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten**Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

Klasse: Lassen sich mit dem Praxisauftrag für einen Ablauf, in dem KI-Ergebnisse an andere gehen, einen Aufsichtsplan mit Rollen statt Namen entwerfen.

Material: Praxisauftrag

Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

Klasse: Schreiben Aufgabe 7: einen Auftrag für die Planung der Aufsicht einer KI-Kette mit einer Liste der Eingriffspunkte und mindestens drei Verboten.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

Klasse: Fragen die Karten ab und nennen zu jeder Karte den Eingriffspunkt oder die Rolle, um die es geht.

Material: Karteikarten

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

Jede Schülerin und jeder Schüler kann für einen Ablauf mit KI benennen, wo ein Mensch vor der Entscheidung freigibt, wie gestoppt wird, wer verantwortlich ist und an wen ein unklarer Fall geht.



Differenzierung

Leichter: Die vier Eingriffspunkte stehen mit je einem Satz an der Tafel; verpflichtend sind die Aufgaben 1 bis 4.

Schwerer: Den Wortlaut von Artikel 14 der KI-Verordnung lesen und für jeden Eingriffspunkt der Stunde die passende Stelle im Artikel suchen.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Artikel 14 der KI-Verordnung gilt für Hochrisiko-Systeme. Die Beispiele der Stunde sind Alltagsfälle; die Stunde überträgt den Gedanken der Aufsicht und stuft keinen Fall rechtlich ein.
- Zu Aufgabe 5 bringt niemand echte Bewerbungen aus dem Betrieb mit.

Lehrplan und Kompetenzen

LehrplanPLUS Bayern, Gymnasium, Informatik 11 (NTG), Lernbereich 4: Künstliche Intelligenz, letzte Kompetenzerwartung

„Die Schülerinnen und Schüler ... nehmen zu ausgewählten aktuellen Einsatzmöglichkeiten der Künstlichen Intelligenz Stellung und bewerten Chancen und Risiken für Individuum und Gesellschaft.“

Anknüpfung: Die Klasse bewertet, wie menschliche Aufsicht die Risiken eines KI-Einsatzes für Einzelne begrenzt.

Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/11/informatik/ntg>, abgerufen am 28.09.2026

Offene Frage (Sozialkunde, Wirtschaft und Recht): Passt die Stunde in einen Lernbereich zu Verantwortung in Arbeitswelt und Technik? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Manage AI 4: Den KI-Einsatz während der ganzen Problemlösung beobachten und bewerten.

AILit Engage with AI 7: Prüfen, wie gut der Einsatz eines KI-Systems zu ethischen Grundsätzen und menschlichen Werten passt.

AILit Shape AI 4: KI-Systeme verbessern, damit sie menschlichem Wohl und gesellschaftlichem Nutzen dienen.



Einstiegsfolie, als Gliederung

Freigegeben

- 300 KI-Entwürfe im Monat.
- 300 Freigaben.
- Keine einzige Änderung.

Hat hier ein Mensch aufgepasst?

Für Sie, nicht für die Wand

Meinungen sammeln. Die Zahlen sprechen für Abnicken; Aufgabe 2 nennt die Anzeichen genauer, der Begriff Automatisierungsverzerrung folgt im Text dazu.