



Stundenentwurf

Facharbeit: KI angeben und belegen

Zur Lektion „Facharbeit: KI angeben und belegen“ · Kurs Einstieg · Kapitel 1: Lernen und Abgeben mit KI · Lektion 2 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang hilfreich, nicht nötig

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler führen ein KI-Protokoll, belegen Aussagen mit Originalquellen, prüfen Literaturangaben aus einer KI-Antwort im Katalog und schreiben Fazit und Schlüsse selbst.

Vorwissen: Eine anstehende längere schriftliche Arbeit. Hilfreich ist die Stunde „Quellen wirklich prüfen“.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten

Minute 0 bis 7 · Einstieg · Plenum

Lehrkraft: Zeigt die Einstiegsfolie und sammelt Wege, ein Buch zu prüfen.

Klasse: Schlagen Wege vor, um ein erfundenes Buch in einer Literaturliste zu erkennen.

Material: Einstiegsfolie

Minute 7 bis 21 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus. Bei Aufgabe 1 nachfragen, warum auch ein Gliederungsvorschlag angegeben wird.

Klasse: Lesen „KI ist ein Hilfsmittel“ und „Das KI-Protokoll“ und lösen die Aufgaben 1 und 2.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 21 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Lässt die Paare die Aufgaben 3 bis 6 lösen und hört bei Aufgabe 4 zu, ob sie Literaturverzeichnis und Hilfsmittelverzeichnis trennen.

Klasse: Lesen „Belegt wird mit dem Original“ und „Das Fazit schreibst du“ und lösen die Aufgaben 3 bis 6.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum

Lehrkraft: Vergleicht mit dem Lösungsbogen und zeigt am Beamer die Suche eines Titels im Katalog einer Bibliothek.

Klasse: Legen die Spalten ihres eigenen KI-Protokolls fest und tragen einen ersten Eintrag ein.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten**Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

Klasse: Lassen sich mit dem Praxisauftrag eine Vorlage für ein KI-Protokoll erstellen und passen die Spalten an die Vorgaben der Schule an.

Material: Praxisauftrag

Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

Klasse: Schreiben Aufgabe 7: einen Auftrag, mit dem eine KI eine Gliederung prüft, ohne sie neu zu schreiben, und Unsicherheit kennzeichnet.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

Klasse: Fragen die Karten ab und erklären zu jeder, wohin eine KI in den Angaben einer Facharbeit gehört.

Material: Karteikarten

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

Jede Schülerin und jeder Schüler hat eine Protokollvorlage und kann an einer Literaturangabe zeigen, wie sie geprüft wird.

Differenzierung

Leichter: Eine fertige Protokollvorlage liegt aus; verpflichtend sind die Aufgaben 1 bis 5.

Schwerer: Drei Literaturangaben aus einer KI-Antwort im Katalog prüfen und notieren,



was gefunden wurde und was nicht.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Die Schulen regeln Erklärung und Hilfsmittelverzeichnis unterschiedlich. Die Vorgaben der eigenen Schule vorher heraussuchen und mitbringen.
- Wer den Katalog noch nie benutzt hat, braucht eine Vorführung. Einen Titel vorher testen, der sicher gefunden wird.

Lehrplan und Kompetenzen

KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 2, S. 7

„Daher sind Lehrkräfte zu befähigen, sich der veränderten Funktion und Rahmenbedingungen bewusst zu sein. Daraus ergeben sich notwendige Absprachen zur Verwendung und Kennzeichnung KI-generierter Produkte.“

Anknüpfung: Setzt die Absprache zur Kennzeichnung von KI-Nutzung in einer längeren Arbeit mit einem Protokoll um.

Quelle: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf, abgerufen am 28.09.2026

KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 2, S. 7

„So gilt es im Sinne des formativen Assessments die Bewertung weg von der Produkt- hin zur Prozessorientierung zu lenken, wobei der Reflexion durch die Lernenden eine entscheidende Rolle zugesprochen wird.“

Anknüpfung: Macht den Arbeitsweg über Protokoll und Entwürfe sichtbar, sodass er bewertet werden kann.

Quelle: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf, abgerufen am 28.09.2026

Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Manage AI 4: Den KI-Einsatz während der ganzen Problemlösung beobachten und bewerten.

DigComp 3.0 1.2: Informationen bewerten



Einstiegsfolie, als Gliederung

Drei Bücher, ein Problem

- Eine KI nennt dir drei Bücher.
- Mit Autorin, Jahr und Seitenzahl.
- Eins davon gibt es nicht.

Wie findest du heraus, welches?

Für Sie, nicht für die Wand

Vorschläge sammeln. Der Katalog einer Bibliothek ist der schnellste Weg; die Stunde zeigt ihn an einem Beispiel.