



Üben mit AIS.chat

Aufträge an eine KI verbessern

Übung für den KI-Chat der Schule · etwa 20 Minuten · zur Lektion „Dein erster richtiger Prompt“

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Name: _____ **Klasse:** _____ **Datum:** _____

Worum es geht

Der Chat zeigt dir schwache Aufträge an eine KI, wie sie wirklich geschrieben werden. Du machst sie besser und bekommst nach jeder Runde eine Rückmeldung.

So geht es

1. Öffne den KI-Chat deiner Schule so, wie es dir deine Lehrkraft zeigt.
2. Gib den Übungsauftrag ein. Tipp ihn ab oder füge ihn ein, wenn deine Lehrkraft ihn digital geteilt hat.
3. Antworte immer nur auf die Aufgabe, die gerade kommt.
4. Füll nach jeder Runde eine Zeile im Protokoll aus.

Bevor du anfängst

Gib keine echten Namen, Adressen, Fotos oder anderen persönlichen Daten ein, weder deine noch die von anderen. Was der Chat schreibt, kann falsch sein. Wenn dir etwas seltsam vorkommt, frag deine Lehrkraft.

Dein Übungsauftrag

Das gibst du in den Chat ein

Du bist mein Trainer für Aufträge an eine KI. Ablauf: Du zeigst mir einen schwachen Auftrag, wie ihn Jugendliche für Schule oder Freizeit schreiben. Ich schreibe eine bessere Fassung. Du sagst, was besser ist und was noch fehlt, und gibst 1 bis 5 Punkte. Erst dann zeigst du deine Fassung. Eine Aufgabe auf einmal. Warte auf meine Antwort. Sechs Runden, jede etwas schwerer. Am Ende: Welche Angabe habe ich am häufigsten vergessen?



Protokoll

Runde	Was fehlte in dem schwachen Auftrag, und wie viele Punkte gab es?
Runde 1	
Runde 2	
Runde 3	
Runde 4	
Runde 5	
Runde 6	

Nach der Übung

Welche Angabe hast du am häufigsten vergessen?

Welche Angabe baust du ab jetzt in jeden Auftrag ein?

Ohne Chat, zu zweit: Eine Person spielt den Übungsleiter

Eine Person schreibt einen schwachen Auftrag auf, etwa „Schreib was über Vulkane.“ Die andere verbessert ihn. Dann prüft ihr gemeinsam: Steht jetzt drin, wofür, für wen, wie lang und in welcher Form? Nach drei Runden tauscht ihr.



Für die Lehrkraft

Diese Seiten nicht an die Klasse austeilten.

Voraussetzung und Ablauf

Das Blatt setzt nur voraus, dass die Klasse den KI-Chat der Schule öffnen kann, in Bayern AIS.chat. Wie die Schule ihn freischaltet, beschreibt die ByCS selbst. Über die Bedienung und die Anmeldung sagt das Blatt nichts, weil sich die Oberfläche ändern kann. Mit einem anderen Schulchat wie telli funktioniert es genauso.

Quelle zu AIS.chat: <https://www.bycs.de/ki-systeme/index.html>, nachgesehen am 28.09.2026

Der Ablauf ist der der Übung „Prompt-Drill“ aus dem Klenna-Kurs, der Stoff die Lektion „Dein erster richtiger Prompt“ (Kurs Einstieg · Kapitel 1: Erste Schritte · Lektion 2).

Hinweise

- Sammeln Sie nach der Übung die Antworten auf die erste Reflexionsfrage an der Tafel. Die Angabe, die in der Klasse am häufigsten fehlt, ist ein guter Einstieg in die nächste Stunde.
- Die Punkte des Chats sind eine Rückmeldung, keine Note. Wer 5 Punkte bekommt, hat nicht automatisch den besten Auftrag geschrieben.

Lehrplan und Kompetenzen

KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 1, S. 3

„Ein grundlegendes Verständnis der technischen Funktionsweisen sowie das Erkennen von Chancen, Grenzen und Risiken der neuen digitalen Möglichkeiten sind für einen verantwortungsbewussten und reflektierten Umgang sowie für einen lernförderlichen Einsatz im Unterricht und beim Lernen zu Hause unabdingbar.“

Anknüpfung: Die Klasse erlebt im Chat selbst, wo eine KI hilft und wo sie irrt, und hält es im Protokoll fest.

Quelle: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf, abgerufen am 28.09.2026

Offene Frage (LehrplanPLUS): Gibt es im Lehrplan Ihrer Schulart und Jahrgangsstufe eine Stelle zum Formulieren von Aufträgen an digitale Werkzeuge?

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Create with AI 3: Generative KI so steuern, dass sie Rückmeldung gibt, Ergebnisse verbessert und das Nachdenken unterstützt.

DigComp 3.0 3.1: Digitale Inhalte entwickeln