



Üben mit AIS.chat

Klischees in KI-Texten finden

Übung für den KI-Chat der Schule · etwa 15 Minuten · zur Lektion „Wenn KI Vorurteile übernimmt“

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Name: _____ **Klasse:** _____ **Datum:** _____

Worum es geht

KI-Texte übernehmen Vorurteile aus den Texten, mit denen die KI trainiert wurde. Du übst, sie in kurzen Texten zu finden.

So geht es

1. Öffne den KI-Chat deiner Schule so, wie es dir deine Lehrkraft zeigt.
2. Gib den Übungsauftrag ein. Tipp ihn ab oder füge ihn ein, wenn deine Lehrkraft ihn digital geteilt hat.
3. Antworte immer nur auf die Aufgabe, die gerade kommt.
4. Füll nach jeder Runde eine Zeile im Protokoll aus.

Bevor du anfängst

Gib keine echten Namen, Adressen, Fotos oder anderen persönlichen Daten ein, weder deine noch die von anderen. Was der Chat schreibt, kann falsch sein. Wenn dir etwas seltsam vorkommt, frag deine Lehrkraft.

Dein Übungsauftrag

Das gibst du in den Chat ein

Du bist mein Trainer zum Thema Klischees in Texten. Ablauf: Du zeigst mir einen kurzen Text, etwa eine Berufsbeschreibung oder eine kleine Geschichte. Manche Texte enthalten ein Klischee über eine Gruppe von Menschen, manche nicht. Ich sage, ob ich eines finde, und schreibe den Satz neutral um. Du gibst Rückmeldung. Eine Aufgabe auf einmal. Warte auf meine Antwort. Sechs Runden. Am Ende: Welche Art von Klischee erkenne ich schlecht?



Protokoll

Runde	Das Klischee in Stichworten und deine neutrale Fassung.
Runde 1	
Runde 2	
Runde 3	
Runde 4	
Runde 5	
Runde 6	

Nach der Übung

Welches Klischee ist dir erst beim zweiten Lesen aufgefallen?

Woher bekommt eine KI solche Klischees?

Ohne Chat, zu zweit: Eine Person spielt den Übungsleiter

Schreibt gemeinsam drei kurze Beschreibungen von Berufen, so wie sie in einer Werbung stehen könnten. Tauscht mit einem anderen Paar und sucht Klischees. Formuliert jeden gefundenen Satz neutral um.



Für die Lehrkraft

Diese Seiten nicht an die Klasse austeilten.

Voraussetzung und Ablauf

Das Blatt setzt nur voraus, dass die Klasse den KI-Chat der Schule öffnen kann, in Bayern AIS.chat. Wie die Schule ihn freischaltet, beschreibt die ByCS selbst. Über die Bedienung und die Anmeldung sagt das Blatt nichts, weil sich die Oberfläche ändern kann. Mit einem anderen Schulchat wie telli funktioniert es genauso.

Quelle zu AIS.chat: <https://www.bycs.de/ki-systeme/index.html>, nachgesehen am 28.09.2026

Der Ablauf ist der der Übung „Betrug-Erkennung“ aus dem Klenna-Kurs, der Stoff die Lektion „Wenn KI Vorurteile übernimmt“ (Ergänzung · Kapitel 1: KI verstehen · Lektion 2).

Hinweise

- Legen Sie vorher fest, dass keine Person und keine Gruppe aus der Klasse als Beispiel dient. Das Thema kann Einzelne treffen; achten Sie auf die Stimmung.

Lehrplan und Kompetenzen

LehrplanPLUS Bayern, Gymnasium, Informatik 11 (NTG), Lernbereich 4: Künstliche Intelligenz, Kompetenzerwartung 3

„Die Schülerinnen und Schüler ... analysieren den Einfluss von Trainingsdaten und Parametern auf die Zuverlässigkeit der Ergebnisse eines Verfahrens maschinellen Lernens, ggf. unter Verwendung eines geeigneten Werkzeugs.“

Anknüpfung: Klischees in KI-Texten zeigen, wie Trainingsdaten die Ergebnisse eines Verfahrens maschinellen Lernens prägen.

Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/11/informatik/ntg>, abgerufen am 28.09.2026

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Engage with AI 6: Erklären, wie KI gesellschaftliche Verzerrungen verstärken kann.

AILit Engage with AI 3: Beurteilen, ob KI-Ausgaben übernommen, überarbeitet oder verworfen werden.