

**Bewertungsbogen**

Ein Schutzleitfaden für andere

Zur Projektaufgabe „Ein Schutzleitfaden für andere“ · je Gruppe ein Blatt, beidseitig kopiert

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Gruppe: _____

Datum: _____

Bewertung

Kriterium	Punkte	voll	teilweise	fehlt
Richtig	___ / 6	jede Regel stimmt mit der Lektion überein	eine Regel ungenau	Regeln falsch
Zugeschnitten	___ / 4	Sprache und Auswahl passen zur Gruppe	allgemein gehalten	für niemanden bestimmt
Getestet	___ / 4	drei Beispiele, Ergebnis festgehalten	weniger oder ohne Ergebnis	nicht getestet
Nachgebessert	___ / 2	Änderungen belegt	erwähnt, nicht belegt	keine
Summe	___ / 16			



Beobachtungen im Prozess, ohne Punkte

Die Beobachtungen gehen in die Rückmeldung ein, nicht in die Punkte.

Spricht die Gruppe über ihre Zielgruppe, bevor sie Regeln auswählt?

Wird jede Regel gegen die Lektion geprüft, auch wenn eine KI beim Formulieren geholfen hat?

Was ändert die Gruppe nach dem Test, und kann sie begründen, warum?

Rückmeldung an die Gruppe

Das war stark: _____

Das nehmt ihr mit: _____



Klassenübersicht

Je Gruppe eine Zeile. In Klammern die höchste Punktzahl.

Gruppe	K1 (6)	K2 (4)	K3 (4)	K4 (2)	Summe (16)

K1 Richtig · **K2** Zugeschnitten · **K3** Getestet · **K4** Nachgebessert

Lehrplan und Kompetenzen

LehrplanPLUS Bayern, Gymnasium, Informatik 11 (NTG), Lernbereich 4: Künstliche Intelligenz, letzte Kompetenzerwartung

„Die Schülerinnen und Schüler ... nehmen zu ausgewählten aktuellen Einsatzmöglichkeiten der Künstlichen Intelligenz Stellung und bewerten Chancen und Risiken für Individuum und Gesellschaft.“

Anknüpfung: Nimmt zu aktuellen Einsatzmöglichkeiten Stellung, hier zu Betrug mit erzeugten Texten, Bildern und Stimmen, und bewertet Risiken für Einzelne.

Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/11/informatik/ntg>, abgerufen am 28.09.2026

LehrplanPLUS Bayern, Gymnasium, Informatik 11 (NTG), Lernbereich 5: Vertiefung

„Die Schülerinnen und Schüler ... lösen eine weiterführende Problemstellung mit Bezug zu einem der Lernbereiche 1 bis 4, ggf. mit Methoden der Projektarbeit.“

Anknüpfung: Eine weiterführende Problemstellung mit Methoden der Projektarbeit,



wenn das Projekt an den Lernbereich 4 „Künstliche Intelligenz“ anschließt.

Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/11/informatik/ntg>,
abgerufen am 28.09.2026

KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung
zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024),
Themenbereich 2, S. 7

„So gilt es im Sinne des formativen Assessments die Bewertung weg von der Produkt- hin zur
Prozessorientierung zu lenken, wobei der Reflexion durch die Lernenden eine entscheidende
Rolle zugesprochen wird.“

Anknüpfung: Die Beobachtungen halten den Arbeitsprozess fest, damit er neben dem
Produkt in die Rückmeldung eingeht.

Quelle: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf, abgerufen am 28.09.2026

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen
Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Engage with AI 3: Beurteilen, ob KI-Ausgaben übernommen, überarbeitet oder
verworfen werden.

DigComp 3.0 4.1: Geräte schützen

DigComp 3.0 4.2: Personenbezogene Daten und Privatsphäre schützen

DigComp 3.0 1.2: Informationen bewerten

Die Kriterien stehen gleichlautend auf dem Blatt der Projektaufgabe, das die Klasse bekommt.