



Lösungsbogen zum Kapiteltest**Kapitel 1: Uni, Schule, Prüfungen**Kurs Aufbau · 12 Aufgaben · 19 Punkte · etwa 25 Minuten

Gilt für den Kapiteltest in Fassung A: Aufgaben und Antworten sind dort gemischt, und genau diese Mischung steht hier.

Volle Punkte gibt es nur für eine vollständig richtige Antwort, sonst null, wie in der App. Welche Punktzahl welche Note wäre, legt die Lehrkraft fest; für eine Übung braucht es keine.

Aufgabe 1 · 1 Punkt · aus Lektion 3: Lernplan und Abfragen**Richtig: B**, Nur Fragen, deren Antwort man wissen muss, ohne Textwiederholung

Warum: Definitionskarten kann man wiedererkennen, ohne die Sache verstanden zu haben, und ein Satz je Karte ergibt 200 Karten, die niemand durchgeht. Sag der KI ausdrücklich: keine Ja-Nein-Fragen und keine, deren Antwort schon in der Frage steht. Und der fertige Stapel ist noch kein Lernerfolg. Der entsteht erst beim Abrufen mit Rückmeldung, verteilt über mehrere Tage.

Aufgabe 2 · 2 Punkte · aus Lektion 1: Erklären lassen, bis es klick macht**Richtig: A, C, D**

- A: Rechne mir einen einzigen konkreten Fall komplett durch
- C: Was wäre anders, wenn es diese Regel nicht gäbe?
- D: Welches Problem sollte damit ursprünglich gelöst werden?

Warum: Fall, Gegenteil und Herkunft öffnen je einen neuen Zugang. „Einfacher“ liefert dieselbe Struktur mit kürzeren Wörtern. Und wenn die Struktur das Problem war, ändert sich nichts.

Aufgabe 3 · 2 Punkte · aus Lektion 4: Wo Betrug anfängt**In die Kästchen: A 2 · B 3 · C 1 · D 4**

- 1. Die Prüfungsordnung und das Merkblatt des Lehrstuhls lesen
- 2. Die eigene Fragestellung und Gliederung ohne KI entwerfen
- 3. Recherche und Formulierung unterstützen lassen, jede Quelle selbst öffnen
- 4. Den KI-Einsatz nach den Vorgaben der Ordnung dokumentieren

Warum: Die Ordnung zuerst, weil sie zwischen Fächern und Lehrstühlen erheblich abweicht. Und die eigene Gliederung vor der Unterstützung. Sie ist der Teil, der später als Eigenanteil erkennbar sein muss.



Aufgabe 4 · 2 Punkte · aus Lektion 1: Erklären lassen, bis es klick macht

In die Kästchen: A 3 · B 4 · C 2 · D 1

- 1. Die Erklärung auf deinem Niveau anfordern und einmal lesen
- 2. Ein konkretes Beispiel komplett durchrechnen oder durchspielen lassen
- 3. Selbst erklären, ohne nachzusehen, und aufschreiben
- 4. Die eigene Erklärung gegenlesen lassen, mit der Bitte um Lücken statt um Lob

Warum: Der dritte Schritt ist der einzige, in dem gelernt wird. Die ersten beiden sind Vorbereitung. Wer ihn auslässt, hat gelesen und hält das für Verstehen.

Aufgabe 5 · 2 Punkte · aus Lektion 5: Meisterstück: ein Thema von null bis prüfungsfest

Richtig: A, C, D

- A: Du kannst es ohne Vorlage aufschreiben
- C: Du kannst es auf einen Fall anwenden, den du vorher nicht gesehen hast
- D: Du kannst benennen, welche Stellen dir noch unklar sind

Warum: Aufschreiben, Anwenden und Lücken benennen setzen voraus, dass der Stoff abrufbar ist. Wiedererkennen funktioniert dagegen auch bei Themen, die man einmal überflogen hat. Deshalb fühlt es sich so trügerisch gut an.

Aufgabe 6 · 2 Punkte · aus Lektion 2: Zusammenfassen ohne Blödsinn

Richtig: B, C, D

- B: Eine Liste der Stellen, an denen der Text selbst unklar bleibt
- C: Zu jedem Punkt die Seite oder den Abschnitt
- D: Eine Kennzeichnung, was im Text steht und was gefolgert wurde

Warum: Fundstelle, Trennung und Unklarheitenliste lassen sich am Original gegenprüfen. Die Bewertung der Schreibqualität ist ein Urteil und hilft beim Verstehen des Inhalts nicht weiter.

Aufgabe 7 · 1 Punkt · aus Lektion 3: Lernplan und Abfragen

Richtig: A, Beide Themen auf ein knapp ausreichendes Niveau bringen

Warum: Punkte sind bei den ersten Prozent eines Themas am billigsten und werden danach teurer. Zwei halb sitzende Themen bringen deshalb fast immer mehr als eines perfekt und eines gar nicht. Außer die Prüfung lässt Wahlaufgaben zu.

**Aufgabe 8 · 2 Punkte · aus Lektion 2: Zusammenfassen ohne Blödsinn****Nicht passend: Zeilen 3, 5**

- Zeile 3: Ein Schluss ohne Seitenangabe, und das Wort „entscheidend“ steht in Fachtexten selten so. Genau hier wird aus einer abgestuften Aussage eine eindeutige.
- Zeile 5: „Folgt daraus“ ist eine Folgerung, keine Wiedergabe. Sie kann richtig sein. Steht sie aber ungekennzeichnet in einer Zusammenfassung, zitierst du sie später als Aussage des Autors.

Warum: Eine Aussage ohne Fundstelle und eine ungekennzeichnete Folgerung. Die drei sauberen Zeilen haben entweder eine Seitenangabe oder benennen ausdrücklich eine Lücke.

Aufgabe 9 · 1 Punkt · aus Lektion 2: Zusammenfassen ohne Blödsinn**Besser: Fassung 1**

Warum: Seitenangaben machen die Zusammenfassung prüfbar: Du kannst stichprobenartig nachschlagen und im Seminar zitieren. „Lass nichts Wichtiges weg“ leistet das nicht. Es sagt der KI nur, dass sie ausführlicher erfinden soll.

Aufgabe 10 · 1 Punkt · aus Lektion 1: Erklären lassen, bis es klick macht

Richtig: C, Du erklärst es ohne Vorlage jemandem, der das Fach nicht kennt

Warum: Definition und Wiedererkennen prüfen dein Gedächtnis; erklären prüft, ob die Teile zusammenhängen. Genau das übst du mit einer KI: Du erklärst, sie fragt nach, und wo du ins Stocken kommst, sitzt die Lücke.

Aufgabe 11 · 2 Punkte · aus Lektion 5: Meisterstück: ein Thema von null bis prüfungsfest**Nicht passend: Zeilen 3, 4**

- Zeile 3: Vier Tage reines Lesen mit Markieren. Markieren erzeugt Wiedererkennen und kein Abrufen. Nach Tag 6 fühlt sich alles vertraut an und nichts ist abrufbar.
- Zeile 4: Dieselbe Vorlage ein drittes Mal zu lesen bringt kaum noch etwas. In den letzten Tagen wirkt Abrufen unter Prüfungsbedingungen um ein Vielfaches stärker.

Warum: Zwei Blöcke bestehen aus Lesen, und Lesen ist der Teil, der sich am produktivsten anfühlt. Die drei sauberen Zeilen enthalten Planung, eine frühe Abrufunde und eine Prüfungssimulation.

**Aufgabe 12 · 1 Punkt · aus Lektion 4: Wo Betrug anfängt****Besser: Fassung 1**

Warum: Die Fassung mit deinen Stichpunkten und Belegen begrenzt den Auftrag auf dein Material. Ob eine solche sprachliche Überarbeitung erlaubt ist und wie du sie kennzeichnen musst, klärst du trotzdem zuerst für diese Prüfungsordnung, Lehrveranstaltung und Aufgabenstellung. Die Fassung, die 800 Wörter bestellt, verlangt außerdem unbelegte „aktuelle Zahlen“.