



Stundenentwurf

Gib ihr eine Rolle

Zur Lektion „Gib ihr eine Rolle“ · Kurs Einstieg · Kapitel 2: Prompten wie ein Profi · Lektion 2 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang hilfreich, nicht nötig

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden eine Rollenangabe, die einen Maßstab setzt, von einer, die nur Dekoration ist, und wissen, was eine Rolle nicht leisten kann.

Vorwissen: Kapitel „Erste Schritte“ und die Stunde „Kontext ist der stärkste Hebel“.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten

Minute 0 bis 7 · Einstieg · Plenum

Lehrkraft: Sammelt Rollen und lässt zu jeder den Maßstab nennen.

Klasse: Schlagen Rollen vor und prüfen sie auf einen Maßstab.

Material: Einstiegsfolie

Minute 7 bis 20 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus.

Klasse: Lesen „Die Rolle setzt den Maßstab“ und lösen die Aufgaben 1 bis 3.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 20 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit

Lehrkraft: Lässt die Aufgaben 4 bis 6 lösen und bei Aufgabe 6 beide Fassungen laut vorlesen.

Klasse: Lesen die Texte zur Dauervorgabe, zum Publikum und zu den Grenzen der Rolle und lösen die Aufgaben 4 bis 6.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum**

Lehrkraft: Hält zwei Sätze fest: wann eine Rolle hilft und was sie nie ersetzt.

Klasse: Schreiben beide Sätze mit je einem Beispiel ins Heft.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten**Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

Klasse: Lassen einen eigenen Text von einer strengen Kritikerin prüfen, wie im Praxisauftrag beschrieben, und vergleichen mit einer Antwort ohne Rolle.

Material: Praxisauftrag

Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

Klasse: Schreiben Aufgabe 7: einen Auftrag mit einer Rolle, die etwas ändert, und verbieten die üblichen Floskeln.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

Klasse: Sortieren die Karten nach „Rolle hilft“ und „Rolle hilft nicht“, soweit die Karte das hergibt, und fragen den Rest ab.

Material: Karteikarten

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

Zu drei vorgegebenen Aufgaben entscheidet jede Schülerin und jeder Schüler, ob eine Rolle hilft, und nennt bei Ja den Maßstab darin.

Differenzierung

Leichter: Eine Liste mit fünf Rollen zur Auswahl; die Klasse ordnet sie nur „mit Maßstab“ oder „ohne Maßstab“ zu.

Schwerer: Eine Dauervorgabe für die eigene Schularbeit entwerfen und begründen, was nicht hineingehört.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Rollen wie „Arzt“ oder „Anwältin“ wecken den Eindruck echter Beratung. Den Text „Wo die Rolle nichts mehr rettet“ deshalb ausdrücklich besprechen.
- Die Dauervorgabe kennt nicht jeder Dienst unter diesem Namen. Allgemein bleiben: eine Einstellung für alle Chats.



Lehrplan und Kompetenzen

Offene Frage (LehrplanPLUS): Für die Rollenangabe in einem Auftrag ist kein Lehrplanbezug nachgesehen. Gibt es einen in Deutsch (Perspektive, Adressat) oder in der Medienbildung?

Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Create with AI 3: Generative KI so steuern, dass sie Rückmeldung gibt, Ergebnisse verbessert und das Nachdenken unterstützt.

DigComp 3.0 3.1: Digitale Inhalte entwickeln



Einstiegsfolie, als Gliederung

„Du bist ein Experte.“

- Experte wofür?
- Nach welchem Maßstab?
- Was ändert das an der Antwort?

Welche Rolle würdest du einer KI geben, die deinen Aufsatz streng bewerten soll?

Für Sie, nicht für die Wand

Rollen sammeln und fragen, welcher Maßstab in jeder steckt. „Deutschlehrerin in der Oberstufe“ trägt einen, „Experte“ keinen.