



## Stundenentwurf

# Nachschärfen statt neu anfangen

Zur Lektion „Nachschärfen statt neu anfangen“ · Kurs Einstieg · Kapitel 2: Prompten wie ein Profi  
· Lektion 4 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang nötig

### Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

**Lernziel:** Die Schülerinnen und Schüler benennen den Mangel einer mittelmäßigen Antwort und verbessern sie in zwei gezielten Runden, statt einen neuen Chat zu beginnen.

**Vorwissen:** Kapitel „Erste Schritte“.

## Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

## Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten

### Minute 0 bis 6 · Einstieg · Plenum

**Lehrkraft:** Stellt die Frage auf der Folie und sammelt Strategien.

**Klasse:** Beschreiben, was sie bei einer schwachen Antwort tun.

**Material:** Einstiegsfolie

### Minute 6 bis 20 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

**Lehrkraft:** Teilt das Arbeitsblatt aus und weist auf die fünf Sätze zum Nachschärfen hin.

**Klasse:** Lesen die beiden ersten Texte und lösen die Aufgaben 1 und 2.

**Material:** Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

### Minute 20 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit

**Lehrkraft:** Lässt die Aufgaben 3 bis 6 lösen und hört bei Aufgabe 4, dem Verlauf, zu.

**Klasse:** Lesen „Die Selbstkritik als eigener Zug“ und lösen die Aufgaben 3 bis 6.

**Material:** Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum**

**Lehrkraft:** Hält die Reihenfolge aus Aufgabe 6 fest und die Grenze der Selbstkritik.

**Klasse:** Übertragen die Reihenfolge und einen eigenen Nachschärfsatz ins Heft.

**Material:** Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten****Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

**Lehrkraft:** Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

**Klasse:** Erzeugen eine mittelmäßige Antwort und schicken die zwei Runden aus dem Praxisauftrag hinterher; halten fest, was sich geändert hat.

**Material:** Praxisauftrag

**Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit**

**Lehrkraft:** Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

**Klasse:** Schreiben Aufgabe 7: die Nachfassung zu einer zu allgemeinen Antwort, mit Stelle, Mangel und Ersatz.

**Material:** Schreibauftrag mit Bewertungsraster

**Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit**

**Lehrkraft:** Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

**Klasse:** Fragen sich die Karten ab und erklären jede falsche Antwort mit eigenen Worten.

**Material:** Karteikarten

**Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist**

Zu einer vorgegebenen schwachen Antwort schreibt jede Schülerin und jeder Schüler eine Nachfassung, die Stelle, Mangel und Ersatz nennt.

**Differenzierung**

**Leichter:** Die fünf Sätze aus dem Arbeitsblatt als Karte am Platz; die Klasse wählt nur den passenden aus.

**Schwerer:** Einen Fall finden, in dem „Halbier das“ einen Text verschlechtert, und erklären, warum.

**Stolpersteine, eingeschätzt**

- Ohne KI-Zugang fehlt der Kern der Doppelstunde. Dann die Antworten vorher erzeugen, ausdrucken und die Nachfassungen am Beamer abschicken.
- Die Klasse hält Selbstkritik der KI leicht für eine Faktenprüfung. Der Merksatz dazu sagt das Gegenteil; ausdrücklich besprechen.



## Lehrplan und Kompetenzen

**KMK-Handlungsempfehlung KI**, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 2, S. 7

„So gilt es im Sinne des formativen Assessments die Bewertung weg von der Produkt- hin zur Prozessorientierung zu lenken, wobei der Reflexion durch die Lernenden eine entscheidende Rolle zugesprochen wird.“

**Anknüpfung:** Die Stunde übt das Überarbeiten in Runden. Wer das bewertet, bewertet einen Prozess, nicht nur das Ergebnis; siehe die Prüfungsaufgabe „Prompt-Protokoll“.

Quelle: [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2024/2024\\_10\\_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf), abgerufen am 28.09.2026

**Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten):** Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

**Kompetenzrahmen** (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Create with AI 3: Generative KI so steuern, dass sie Rückmeldung gibt, Ergebnisse verbessert und das Nachdenken unterstützt.

AILit Manage AI 4: Den KI-Einsatz während der ganzen Problemlösung beobachten und bewerten.

DigComp 3.0 3.2: Digitale Inhalte einbinden und weiterbearbeiten



Einstiegsfolie, als Gliederung

## Die erste Antwort ist ein Entwurf

- Was genau fehlt?
- Welche Stelle?
- Was soll stattdessen hin?

**Was machst du, wenn dir eine Antwort nicht gefällt?**

### **Für Sie, nicht für die Wand**

Häufig kommt „neu fragen“ oder „neuen Chat“. Die Stunde zeigt, dass eine gezielte zweite Runde meist mehr bringt und wann doch ein neuer Chat besser ist.