

**Stundenentwurf**

Wie eine KI lernt

Zur Lektion „Wie eine KI lernt“ · Ergänzung · Kapitel 1: KI verstehen · Lektion 1 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang hilfreich, nicht nötig

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden ein Programm mit festen Regeln von einem, das aus Beispielen gelernt hat, beschreiben in drei Schritten, wie ein Sprachmodell entsteht, und erklären damit, warum dieselbe Frage verschiedene Antworten bekommt.

Vorwissen: Keins. Die Stunde „Was ist eine KI überhaupt?“ hilft, ist aber keine Voraussetzung.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten**Minute 0 bis 7 · Einstieg · Plenum**

Lehrkraft: Zeigt die Einstiegsfolie und sortiert die Nennungen der Klasse in zwei Spalten an der Tafel.

Klasse: Nennen Programme aus ihrem Alltag und ordnen sie einer der beiden Spalten zu.

Material: Einstiegsfolie

Minute 7 bis 22 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus und geht herum. Bei Aufgabe 3 nachfragen, was Menschen beim Nachtraining tun und was nicht.

Klasse: Lesen „Regeln oder gelernt“, „Drei Sorten KI“ und „Wie ein Sprachmodell entsteht“ und lösen die Aufgaben 1 bis 3.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 22 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Lässt die Paare die Aufgaben 4 bis 7 lösen und hört bei Aufgabe 7 zu, welche Sätze aus dem Referat sie streichen.

Klasse: Lesen „Wahrscheinlich ist nicht wahr“ und „Was ein Feed misst“ und lösen die Aufgaben 4 bis 7.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum

Lehrkraft: Vergleicht mit dem Lösungsbogen und kehrt zu den zwei Spalten vom Anfang zurück: Was muss umsortiert werden?

Klasse: Sortieren die Tafelspalten um und schreiben die drei Schritte der Entstehung ins Heft.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten**Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

Klasse: Stellen einer KI dieselbe Frage dreimal in neuen Chats und markieren, was sich zwischen den drei Antworten ändert und was gleich bleibt.

Material: Praxisauftrag

Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

Klasse: Schreiben Aufgabe 8: einen Auftrag, mit dem eine KI erklärt, nach welchen Signalen der Feed einer genutzten App auswählt, mit einer Regel für den Fall der Unsicherheit.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

Klasse: Fragen die Karten ab und sortieren dabei jede Antwort einer der drei Sorten KI zu.

Material: Karteikarten

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

Jede Schülerin und jeder Schüler kann an einem neuen Beispiel sagen, ob das Programm gelernt hat, zu welcher der drei Sorten es gehört und warum es sich irren kann.



Differenzierung

Leichter: Die drei Schritte der Entstehung stehen als Stichwörter an der Tafel; verpflichtend sind nur die Aufgaben 1 bis 5.

Schwerer: Ein Programm finden, bei dem nicht klar ist, ob es gelernt hat, und in drei Sätzen begründen, wie man es herausfinden könnte.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Das Nachtraining wird leicht so verstanden, dass Menschen die Antworten schreiben. Sie bewerten Antworten; das Modell schreibt weiter selbst.
- Das Wort Token ist neu. Es reicht die Erklärung aus dem Text: oft ein Wortteil. Eine genauere Definition braucht die Stunde nicht.
- Wo in einer App die Feed-Einstellung ohne Profil liegt, ist je nach App verschieden und ändert sich. Die Stunde verlangt nicht, sie zu finden.

Lehrplan und Kompetenzen

LehrplanPLUS Bayern, Gymnasium, Informatik 11 (NTG), Lernbereich 4: Künstliche Intelligenz, Kompetenzerwartung 1

„Die Schülerinnen und Schüler ... diskutieren Ansätze zur Definition des Begriffs Künstliche Intelligenz (KI), beschreiben verschiedene Grundideen von Verfahren der KI (u. a. maschinelles Lernen) sowie ihre Anwendungsbereiche.“

Anknüpfung: Knüpft an die Grundidee des maschinellen Lernens und an Anwendungsbereiche an: Erkennen, Empfehlen, Erzeugen. Verfahren im Einzelnen behandelt die Stunde nicht.

Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/11/informatik/ntg>, abgerufen am 28.09.2026

KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 1, S. 3

„Ein grundlegendes Verständnis der technischen Funktionsweisen sowie das Erkennen von Chancen, Grenzen und Risiken der neuen digitalen Möglichkeiten sind für einen verantwortungsbewussten und reflektierten Umgang sowie für einen lernförderlichen Einsatz im Unterricht und beim Lernen zu Hause unabdingbar.“

Anknüpfung: Ein Grundverständnis, wie ein Sprachmodell entsteht und warum es schätzt, als Voraussetzung für einen reflektierten Umgang.

Quelle: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf, abgerufen am 28.09.2026

Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.



Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

AILit Engage with AI 2: Beschreiben, wie KI-Systeme Aufgaben erledigen, und dabei verbreitete Fehlvorstellungen klären.

AILit Engage with AI 4: Untersuchen, wie vorhersagende KI Empfehlungen gibt, die Sichtweisen erweitern oder einengen.

AILit Manage AI 2: Für eine Aufgabe den passenden KI-Ansatz wählen, indem man vergleicht, wie Systeme arbeiten und wofür sie taugen.



Einstiegsfolie, als Gliederung

Taschenrechner oder Spamfilter?

- Der eine folgt Regeln, die jemand aufgeschrieben hat.
- Der andere hat aus Beispielen gelernt.
- Nur einer kann sich irren, ohne kaputt zu sein.

Welches Programm auf deinem Handy hat etwas gelernt, und woran merkst du das?

Für Sie, nicht für die Wand

Nennungen an der Tafel in zwei Spalten sortieren: festgelegt und gelernt. Strittige Fälle stehen lassen; Aufgabe 1 klärt den Unterschied.