



Stundenentwurf

Teilen und digitale Identität

Zur Lektion „Teilen und digitale Identität“ · Ergänzung · Kapitel 3: Werte, Rechte und Daten · Lektion 4 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang hilfreich, nicht nötig

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler wägen vor dem Teilen ab, wer etwas sieht, wie lange es bleibt und wessen Recht am eigenen Bild berührt ist, und steuern, was online über sie zu finden ist, auch mit Blick auf versteckte Angaben in Fotos.

Vorwissen: Keins.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten

Minute 0 bis 7 · Einstieg · Plenum

Lehrkraft: Zeigt die Einstiegsfolie und sammelt Antworten, ohne nach echten Beiträgen zu fragen.

Klasse: Nennen, was sie nicht teilen würden, und begründen es.

Material: Einstiegsfolie

Minute 7 bis 20 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus. Bei Aufgabe 2 nachfragen, warum nachträgliches Löschen wenig hilft.

Klasse: Lesen „Geteilt ist verteilt“ und „Das Recht am eigenen Bild“ und lösen die Aufgaben 1 und 2.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 20 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Lässt die Paare die Aufgaben 3 bis 6 lösen und hört bei Aufgabe 4 zu, ob sie das Zusammensetzen einzelner Angaben erklären können.

Klasse: Lesen die Texte zu digitaler Identität, versteckten Angaben und dem Mitreden online und lösen die Aufgaben 3 bis 6.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum

Lehrkraft: Vergleicht mit dem Lösungsbogen und hält die drei Fragen vor dem Teilen fest.

Klasse: Wenden die drei Fragen auf die Beispiele vom Anfang an und entscheiden neu.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten**Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

Klasse: Lassen sich mit dem Praxisauftrag erklären, welche Einstellungen bestimmen, wer ihre Beiträge sieht, und sehen sie im eigenen Profil nach.

Material: Praxisauftrag

Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

Klasse: Schreiben Aufgabe 7: einen Auftrag, mit dem eine KI einen Profiltext auf Risiken prüft, mit einer sichtbaren Grenze um das Material.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

Klasse: Fragen die Karten ab und nennen zu jeder Karte eine Einstellung oder Gewohnheit, die davor schützt.

Material: Karteikarten

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

Jede Schülerin und jeder Schüler kann vor einem geplanten Post die drei Fragen beantworten und nennt eine Angabe im eigenen Profil, die sie oder er ändern würde.

Differenzierung

Leichter: Die drei Fragen vor dem Teilen stehen an der Tafel; verpflichtend sind die Aufgaben 1 bis 4.



Schwerer: Einen Leitfaden für die Fotos der Schülervertretung entwerfen, der Recht am eigenen Bild und Einwilligung der Eltern berücksichtigt.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Niemand muss in der Stunde das eigene Profil zeigen oder vorlesen. Die Übung mit den Einstellungen ist freiwillig und für sich allein.
- Beleidigungen und Bloßstellungen aus der eigenen Klasse sind kein Stundenbeispiel. Kommt so ein Fall zur Sprache, nach der Stunde mit den Beteiligten und der Vertrauenslehrkraft klären.

Lehrplan und Kompetenzen

KMK-Handlungsempfehlung KI, Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024), Themenbereich 1, S. 3

„Ein grundlegendes Verständnis der technischen Funktionsweisen sowie das Erkennen von Chancen, Grenzen und Risiken der neuen digitalen Möglichkeiten sind für einen verantwortungsbewussten und reflektierten Umgang sowie für einen lernförderlichen Einsatz im Unterricht und beim Lernen zu Hause unabdingbar.“

Anknüpfung: Zeigt, was KI aus einzelnen harmlosen geteilten Angaben zusammensetzen kann, als Grundlage für einen reflektierten Umgang.

Quelle: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2024/2024_10_10-Handlungsempfehlung-KI.pdf, abgerufen am 28.09.2026

Offene Frage (Medienbildung): Passt die Stunde in ein Fach mit Medienbildung oder in eine Klassenleiterstunde zu Social Media? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

DigComp 3.0 2.2: Über digitale Technologien teilen

DigComp 3.0 2.6: Die digitale Identität verwalten



Einstiegsfolie, als Gliederung

Nur 24 Stunden

- Eine Story verschwindet nach einem Tag.
- Ein Screenshot dauert eine Sekunde.
- Was bleibt?

Was würdest du nicht in eine Story stellen, auch wenn sie verschwindet?

Für Sie, nicht für die Wand

Antworten sammeln, ohne nach konkreten Posts aus der Klasse zu fragen. Aufgabe 1 greift die Frage nach dem Einverständnis auf.