



Stundenentwurf

Cybermobbing mit KI

Zur Lektion „Cybermobbing mit KI“ · Kurs Einstieg · Kapitel 3: Wenn KI verletzt · Lektion 2 · 45 Minuten, als Doppelstunde 90 · KI-Zugang hilfreich, nicht nötig

Entwurf: noch nicht fachlich geprüft

Dieses Material ist ein Entwurf. Es wurde noch von keiner Lehrkraft fachlich geprüft oder im Unterricht erprobt. Bitte lesen Sie es vor dem Einsatz selbst und passen Sie es an Ihre Klasse an.

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler erkennen Formen von Cybermobbing mit KI, machen die Grenze zum Spaß an der Wirkung fest, sehen ihre Rolle als Mitläufer oder Helfer und wissen, wie sie Beweise sichern, melden und Hilfe holen.

Vorwissen: Keins.

Material

- Einstiegsfolie, als Gliederung auf der letzten Seite
- Arbeitsblatt mit Lösungsbogen, aus derselben Lektion
- Praxisauftrag, aus derselben Lektion
- Schreibauftrag mit Bewertungsraster, aus derselben Lektion
- Karteikarten, aus derselben Lektion

Ablauf der Einzelstunde, 45 Minuten

Minute 0 bis 7 · Einstieg · Plenum

Lehrkraft: Zeigt die Einstiegsfolie und sammelt Antworten, bis die Wirkung genannt ist.

Klasse: Diskutieren, wer bestimmt, ob eine Montage in der Gruppe noch Spaß ist.

Material: Einstiegsfolie

Minute 7 bis 21 · Erarbeitung I · Einzelarbeit

Lehrkraft: Teilt das Arbeitsblatt aus. Bei Aufgabe 1 nachfragen, warum eine Stimme kein Beweis mehr ist.

Klasse: Lesen „Mobbing mit neuen Werkzeugen“ und „Wo der Spaß aufhört“ und lösen die Aufgaben 1 und 2.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

**Minute 21 bis 35 · Erarbeitung II · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Lässt die Paare die Aufgaben 3 bis 6 lösen und hört bei Aufgabe 4 zu, ob sie Zuschauern als Rolle erkennen.

Klasse: Lesen „Mitlaufen zählt mit“ und „Was verboten ist und wo es Hilfe gibt“ und lösen die Aufgaben 3 bis 6.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Minute 35 bis 45 · Sicherung · Plenum

Lehrkraft: Vergleicht mit dem Lösungsbogen und klärt den Unterschied: Screenshots von Beleidigungen sichern, von Nacktbildern nie.

Klasse: Notieren, was sie als Zuschauende tun können, und an wen sie sich wenden.

Material: Arbeitsblatt mit Lösungsbogen

Erweiterung zur Doppelstunde, weitere 45 Minuten**Minute 45 bis 65 · Anwendung mit KI · Partnerarbeit**

Lehrkraft: Teilt den Praxisauftrag aus und nennt die an der Schule erlaubte KI. Ist an der Schule keine KI freigegeben, führt die Lehrkraft den Auftrag am Beamer vor, und die Klasse sagt an, was hineingeschrieben wird.

Klasse: Lassen sich mit dem Praxisauftrag Regeln für den Klassenchat vorschlagen und wählen die fünf aus, über die die Klasse abstimmen soll.

Material: Praxisauftrag

Minute 65 bis 80 · Schreiben und gegenlesen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt den Schreibauftrag aus. Nach acht Minuten tauschen die Paare die Blätter und bewerten mit dem Raster.

Klasse: Schreiben Aufgabe 7: einen Auftrag für eine Nachricht an die Vertrauenslehrkraft, ohne Namen und ohne erfundene Einzelheiten.

Material: Schreibauftrag mit Bewertungsraster

Minute 80 bis 90 · Wiederholen · Partnerarbeit

Lehrkraft: Teilt die Karteikarten aus, beidseitig gedruckt und ausgeschnitten.

Klasse: Fragen die Karten ab und ordnen jedem Verhalten eine Rolle zu: anfangen, mitmachen, zuschauen, helfen.

Material: Karteikarten

Woran Sie sehen, dass das Ziel erreicht ist

Jede Schülerin und jeder Schüler kann an einem Fall sagen, woran Mobbing zu erkennen ist, und nennt einen eigenen Schritt als Helfer.

Differenzierung

Leichter: Die vier Zeichen für Mobbing stehen an der Tafel; verpflichtend sind die Aufgaben 1 bis 5.

Schwerer: Einen Entwurf für Chatregeln der Klasse mit Begründungen schreiben und



der Klassenleitung vorlegen.

Stolpersteine, eingeschätzt

- Vor der Stunde Schulsozialarbeit oder Vertrauenslehrkraft informieren und fragen, ob es in der Klasse einen aktuellen Vorfall gibt. Wenn ja, die Stunde mit ihnen abstimmen oder verschieben.
- Wer gemobbt wird, sitzt womöglich in der Klasse. Wer mobbt, vielleicht auch. Keine Fälle aus der Klasse besprechen, keine Namen, keine Blicke; Fälle danach einzeln und mit der Schulleitung klären.
- Die Hilfsangebote auf den Blättern haben den Stand vom 30.09.2026. Vor der Stunde auf den Seiten der Stellen nachsehen, ob Nummern und Zeiten noch stimmen.

Lehrplan und Kompetenzen

LehrplanPLUS Bayern, Gymnasium, Informatik 11 (NTG), Lernbereich 4: Künstliche Intelligenz, letzte Kompetenzerwartung

„Die Schülerinnen und Schüler ... nehmen zu ausgewählten aktuellen Einsatzmöglichkeiten der Künstlichen Intelligenz Stellung und bewerten Chancen und Risiken für Individuum und Gesellschaft.“

Anknüpfung: Nimmt Stellung zu Risiken von KI für den Einzelnen am Beispiel gefälschter Stimmen und Bilder im Klassenchat.

Quelle: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachlehrplan/gymnasium/11/informatik/ntg>, abgerufen am 28.09.2026

Offene Frage (Präventionskonzept der Schule): Ergänzt die Stunde das Präventionskonzept der Schule gegen Mobbing, oder gibt es dort schon eine Einheit, mit der sie abgestimmt werden muss? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Offene Frage (LehrplanPLUS, andere Schularten): Passt die Stunde in die Lehrpläne der Mittelschule, der Realschule oder der beruflichen Schulen, etwa in Deutsch oder in ein Fach mit Medienbildung? Dort ist nicht nachgesehen worden.

Kompetenzrahmen (Erstzuordnung, nicht von einer Lehrkraft geprüft; die deutschen Titel sind eine eigene Arbeitsübersetzung):

DigComp 3.0 2.5: Verhalten im digitalen Raum

DigComp 3.0 4.2: Personenbezogene Daten und Privatsphäre schützen



Einstiegsfolie, als Gliederung

Nur ein Witz?

- Eine Montage in der Klassengruppe.
- Zwanzig lachende Smileys.
- Einer lacht nicht.

Wer entscheidet, ob das noch Spaß ist?

Für Sie, nicht für die Wand

Antworten sammeln, bis die Wirkung auf die betroffene Person genannt wird. Kein echter Fall aus der Klasse als Beispiel.